

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании педсовета
Пр. №. от 19.08.2016 г
01

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ»
В.Г. Колясникова



**Программа
воспитания и социализации школьников
на 2016-2020 г**

село Медведское
2016 г

Раздел 1. Паспорт

Ответственный исполнитель	Отдел народного образования Администрации Щучанского района (далее - РОНО)
Наименование программы	Программа воспитания и социализации школьников на 2016-2020 гг в МБОУ «Медведская ООШ»
Цели и задачи	<p>Цель программы: Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в МБОУ «Медведская ООШ».</p> <p>Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной компоненты в ОУ; - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ; - создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи его использование в интересах инновационного развития района и области в целом; - организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений района в решении задач воспитания молодого поколения; - содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления; - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся; - организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям; - популяризации здорового образа жизни; - увеличение числа подростков и молодежи, занимающихся спортом, занятых общественно – полезной деятельностью - формирование основ правовой культуры учащихся
Сроки реализации	2016-2020 годы
Целевые индикаторы	-доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в

	<p>общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет (процент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся (процент); - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом, от общего числа родителей учащихся (процент); - доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность от общего числа родителей учащихся (процент); - доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности учащихся 9 класса (процент); - число молодых людей, вовлеченных муниципальные и региональные проекты поддержки талантливой молодежи (человек); - доля несовершеннолетних состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН; - доля молодежи охваченной профилактическими антинаркотическими мероприятиями. - доля учащихся охваченных правовым воспитанием - доля молодежи охваченной мероприятиями по половому воспитанию подростков
Объемы и источники финансирования	
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - развитие системы воспитательной работы в ОУ, - приобщение наибольшего количества молодых граждан к здоровому образу жизни, увеличение числа спортивных клубов и их участников; - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства ОУ с общественными институтами; - рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; - повышение социальной активности молодых людей, проживающих на территории с. Медведского; - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - доступность для всех категорий детей

	<p>качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, укреплению и развитию кадрового потенциала системы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. -повышение эффективности профессиональной ориентации учащихся старших классов; -повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; - рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; - развитие муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов ОУ; - развитие правового воспитания школьников; - реализация программ дополнительного образования духовно-нравственной направленности; -увеличение числа подростков и молодежи, занимающихся спортом, занятых общественно-полезной деятельностью. - уменьшение роста преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних.
--	---

Раздел 2. Характеристика задачи, решение которой осуществляется путем реализации программы

Программа воспитания и социализации школьников разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе ОУ. Основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства (воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России) определены:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г;
- 3) Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных

учреждениях;

- 4) Федеральным образовательным стандартом второго поколения;
- 5) Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Курганской области №9 от 21.01.2016 года;
- 6) Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г».

Назрела необходимость корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в ОУ.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в последние годы введены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

В рамках реализации новых стандартов школа разработала программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно школе;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство, курение), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- отсутствие системы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, выявление мотивов выбора реальных возможностей и, как результат, неосознанный выбор профессии;
- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в ОУ с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- правовое воспитание.

Раздел 3.Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в МБОУ «Медведская ООШ», а также создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциала сфер государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования.

Задачами программы являются:

- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в ОУ и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация взаимодействия организаций дополнительного образования в решении задач воспитания молодого поколения;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций учащихся, необходимых в меняющихся социальных условиях;
- социально-психологическое сопровождение развития воспитательной компоненты;
- повышение правовой культуры учащихся.
- развитие воспитательной компоненты в ОУ;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи его использование в интересах инновационного развития района и области в целом;
- организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям;
- популяризации здорового образа жизни;
- увеличение числа подростков и молодежи, занимающихся спортом, занятых общественно – полезной деятельностью
- формирование основ правовой культуры учащихся

Срок реализации программы

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2016-2020 годы.

Раздел 4. Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы

- развитие системы воспитательной работы в ОУ,
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;

- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами;
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- создание системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости и объективности;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогов школы;
- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда;
- развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.
- рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.
- повышение правовой культуры учащихся.

Таблица. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы по годам

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам		
			2016	2017	2018
Организационно-управленческие меры					
1	Введение дифференцированной оплаты труда за качественное выполнение функций классного руководителя	%	75	80	85
2	ОУ, имеющие органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением	%	70	75	80
3	ОУ имеющие и реализующие учрежденческие программы усиления воспитательной компоненты	%	100	100	100
Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;					
	ОУ, имеющие программы воспитания и социализации учащихся, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	100	100	100
	ОУ, имеющие программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	90	95	100
	ОУ, имеющие программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС	%	90	95	100
	ОУ, имеющие программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	%	90	95	100
	Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в ОУ, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет	%	68	70	75
Воспитание социально-активной личности					
	Доля учащихся, вовлеченных в работу общественных объединений	%	55	60	65
	Доля учащихся	%	35	45	50

Раздел 5. Перечень мероприятий программы

5.1. Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому ведомственная целевая программа на период до 2020 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Медведской школе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве села;
 - доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;
 - низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.
- Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

Общее руководство реализацией мероприятий программы будет осуществлять педагогический совет школы.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности. А так же критерии эффективности воспитательной работы в учреждении будут учитываться при переходе на «эффективный контракт». Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет

внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

Перечень основных мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Обучение специалистов по воспитательной работе и классных руководителей в рамках модуля воспитательной работы в программе курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работ-	в течение 2016-2020 г.	ИРО СТ (по плану), Администрация ОУ	Повышение квалификации и педагогов
2.	Участие в областном фестивале педагогического мастерства в различных номинациях	в течение 2016-2020 г.	Учителя предметники	Повышение статуса и престижа учителя в обществе
3.	Организация участия в областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	в течение 2016-2020 г.	Учителя предметники	Повышение педагогического мастерства
4.	Продолжение работы стажировочных площадок по приоритетным направлениям воспитательной работы	в течение 2016-2020 г.	Администрация школы	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной работы	в течение 2016-2020 г.	ЗДВР	Повышение эффективности воспитательной работы
6.	Ведение работы по формированию рейтинга по организации воспитательной работы ОУ (по итогам мониторинга)	в течение 2016-2020 г.	ЗДВР	Стимулирование деятельности руководителя общеобразовательного учреждения
7.	Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок	2016-2020 годы	РИМК, ОУ	Повышение эффективности воспитательной работы
8.	Обновление материалов на сайте ОУ в разделе «Воспитательная работа»	в течение 2016-2020 г.	ОУ, ЗДВР	Систематизация материалов по воспитательной работе

9.	Внесение дополнений в Должностные инструкции и Положение о классном руководителе	август 2016 г	Администрация школы	
----	--	---------------	---------------------	--

5.2 Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

С 2016 по 2019 год будет продолжен переход ОУ на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее ФГОС ООО). Для работы по новым стандартам курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли все учителя и руководители школы.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, психолога) в соответствии с должностными обязанностями; квалификационные характеристики должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основным проблемным полем в направлении «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:

- неурегулированность вопроса взаимодействия ОУ и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;
- отсутствие материально-технической базы.

Для решения проблем поставлены задачи:

1. Введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.
2. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения лич-

ностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок.

4. Создание условий для развития системы дополнительного образования детей ОУ и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

«Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Участие в районных олимпиадах среди учащихся 4-х классов	в течение 2016-2020 г.	РОНО, ЗДур	Повышение мотивации учащегося
2.	Участие в научно-практической конференции « Я - исследователь»	в течение 2016-2020 г.	ЗДВР, ДДиЮ	Повышение мотивации учащегося
3.	Участие в обучающих семинарах для преподавателей шахмат	в течение 2016-2020 г.	РОНО, ОУ	Повышение компетентности педагогов
4.	Участие в фестивале «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»	в течение 2016-2020 г.	Учитель шахматного всеобуча, ДДиЮ	Повышение статуса родителей
5.	Конкурс детского творчества «Шахматная страна», «Лего-мастер»	в течение 2016-2020 г.	Классные руководители, ДДиЮ	Повышение мотивации учащегося
6.	Организация деятельности стажировочной площадки по апробации введения ФГОС ООО	в течение 2016-2020 г.	ОУ, РОНО	Повышение компетенции педагогов, обмен опытом
7.	Участие в проведении муниципального конкурса программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	в течение 2016-2020 г.	ЗДВР	Повышение статуса и престижа педагога в обществе
8.	Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС ООО	2017-2018 годы	РИМК, ОУ	Повышение компетенции педагогов
9.	Функционирование районного научно-общества	2016-2020 годы	РОНО, ОУ	Повышение мотивации учащегося

5.3 Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации

нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в их осуществлении, при участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций)

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности.

Важным условием полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях. Как реализуется это право в МБОУ «Медведская ООШ»: учащиеся с 5 по 9 класс входят в ученическое самоуправление. Лидеры этих классов входят в совет старшеклассников, он осуществляет руководящую роль. Это выборный орган, который переизбирается ежегодно. Планом работы совета старшеклассников является воспитательный план ОУ.

Детские и молодежные общественные объединения представлены отрядом волонтеров, в который входят 25 человек разных возрастов. Прием ведется по личному заявлению стандартной формы, которое направляется в районный отдел по делам молодежи. Прием осуществляется на общешкольной линейке главой Администрации сельсовета. Членам выдаются книжки волонтеров, куда вносят запись «добрых» дел Администрация организаций, в которых волонтер бесплатно осуществлял социально-значимую деятельность. Территория деятельности волонтеров выходит за рамки школы. Это уход за памятником, благоустройство села, подготовка праздников для односельчан. При дальнейшем образовании книжка волонтера является правомочным документом во всех учебных заведениях, активных волонтеров поощряют.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе Школы;
- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.

Вместе с тем отмечается:

- отсутствие четкого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодежные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;
- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и стажировок для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, методистов;
- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;
- координация и конкурсная поддержка деятельности штаба волонтерского движения;
- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи.

Цель:

Создание воспитывающей среды, способствующей развитию личности, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- Организация возможности участия школьников в управлении ОУ;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе
- формирование способности к социально ориентированной деятельности
- Организация общественно-полезной деятельности учащихся совместно с общественными организациями
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию,
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Участие в программе повышения квалификации по теме: «Воспитание социально-активной личности»	По плану	РИМК, педагог-организатор	Повышение квалификации и педагогов-организаторов
2.	Проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, практикумов и др.).	в течение 2016-2020 г.	Администрация ОУ	Повышение педагогической компетентности

3.	Издание методических пособий, рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления молодежных и детских общественных объединений в ОУ	2016-2020 годы	ДДиЮ	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в ОУ
4.	Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления молодежных и детских общественных объединений	2016-2020 г	Педагог организатор, ЗДВР	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений
6.	Участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях по направлению	2016-2020 г	ОУ, учителя предметники	Повышение статуса и престижа педагога
7.	Участие в районном слете лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидеры нового поколения»	2016-2020 г	ДДиЮ, педагог организатор	Обмен опытом работы по данному направлению, наличие победителей и призеров
8.	Развитие деятельности штаба волонтерского движения «Я-волонтер»	2016-2020 г	Комитет по культуре и делам Молодежи, ЗДВР	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
9	Участие в районном слете волонтеров	2016-2020 г	Комитет по культуре и делам молодежи, ДДиЮ, ОУ	в данном направлении

10	Участие в районном конкурсе презентаций о детских общественных объединениях	2016-2020 г	ДДиО, ОУ	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
11.	Участие в Мастер-классе для членов общественных объединений	2016-2020 г	ДДиО, педагог организатор	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
12.	Участие детей в управлении школой через участие членов Совета старшеклассников	Постоянно	ЗДВР	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
13.	Акции волонтеров Акция «Чистый двор – чистое село» Акция «Сделай село чище» «Береги природу – наш дом» «Памятник» «Георгиевская ленточка» «Лес Победы» «Бессмертный полк»	2016-2020 г	ЗДВР	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
14	Организация и проведение экологических субботников	2016-2020 г	Классные руководители	
15	Проведение дня самоуправления	Октябрь 2016-2020 г	Классный руководитель 9 класса, ЗДВР	
16	Акция «День добра»	2 четверть 2016-2020 г	ЗДВР, социальный педагог, педагог-организатор	
17	Поздравление ветеранов и участников ВОВ с Днем защитников Отечества, Днем Победы	Февраль, май 2016-2020 г	Классные руководители, администрация Медведского с/с	

Критерии успешности прохождения программы

- положительная динамика активных членов самоуправления.

- рост качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Укрепление волонтерского движения.
- Уровень активности участия лидеров школы в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

5.4. Работа с родителями

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Таким образом, основная задача – организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов.

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- профессиональную переподготовку различных категорий родителей на отделении «Социальная педагогика» ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»;
- реализацию сетевого проекта «Школа ответственного родительства»;
- работу консультационного психолого-педагогического пункта для оказания психолого-педагогического сопровождения родителей при Отделе образования Администрации Щучанского района (психолога школы);
- создание сетевого сообщества родителей как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательным учреждением качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Цель: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
- формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать соответствующие организации;
- создать условия для совместного проведения досуга детей и родителей.

Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Приоритетные направления работы с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидае мый
1.	Оказание консультативной помощи для родителей через работу МПП, работу школьного психолога	2016-2020 г	РОНО, ОУ, психолог школы	Повышение родительской компетентности
2.	Ведение работы по заполнению раздела «В помощь родителям: полезные советы» на сайте ОУ	2016-2020 г	ЗДВР	Информационно-консультативная помощь
3.	Участие в работе районного родительского совета	2016-2020 г	ОУ, ЗДВР	Повышение родительской компетентности
4.	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, и курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2016-2020 г	РИМК, ОУ	Повышение родительской компетентности
5.	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2016-2020 г	Социальный педагог	Оказание педагогической, психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании и детей
6.	Участие в районных и областных конкурсах по работе с семьей	2016-2020 г	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Повышение родительской компетентности
7.	Работа семейного клуба	2016-2020 г	ОУ	Повышение родительской компетентности
8.	Участие в районном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья»	2016-2020 г	комитет по культуре и делам молодежи, учитель физической культуры	Повышение родительской активности, формирование ЗОЖ

9.	Участие в районном фестивале «Возможностям нет предела»	2017-2020 годы	комитет по культуре и делам молодежи, СЗН, ОУ	Повышение родительской компетентности
10.	Создание в ОУ совета отцов. Проведение праздника «День отца»	2016-2020 г	ЗДВР, педагог организатор	Вовлечение отцов в воспитание детей
11.	Проведение районных и школьных родительских всеобучей, а также родительских собраний	2016-2020 г г.	РОНО, администрация школы, классные руководители	Повышение родительской компетентности
12	Участие в районном конкурсе семейных клубов	2017-2018	РОНО, ОУ	Популяризация работы семейных клубов
13	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	2016-2020 г	Соц. Педагог, классные руководители	Повышение родительской активности, формирование ЗОЖ
14	Проведение праздничных мероприятий «День пожилого человека», «День матери»	2016-2020 г	Педагог организатор	
15	Классные часы: «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	2016-2020 г	Классные руководители	
16	Консультации для родителей	2016-2020 г	Кл. руковод, соц. педагог, ЗДВР	Повышение родительской компетентности
17	«Здоровое питание»: лекции, совместные мероприятия с детьми	2016-2020 г	Учителя начальных классов, с/библиотека	Повышение родительской активности, формирование ЗОЖ

5.5. Профориентационная работа

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации учащихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Анализ ситуации показал, что в МБОУ «Медведская ООШ» около 21% школьников информированы недостаточно о мире профессий, 40%

выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования и только 38 % девятиклассников – на среднеспециальные учебные заведения.

Анализ результатов работы педагогического коллектива показывает:

- не всеми педагогами внедряется региональная модель профориентационной работы;
- не охватываются все возрастные группы учащихся и не учитываются возрастные особенности учеников;
- в ряде случаев выбор профессии учащимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

В ходе реализации программы планируется поднять на более высокий уровень межведомственное взаимодействие для воспитания и обучения детей. Важная роль в этом отводится социальным партнерам. Каждый выполняет свои функции через определенные направления совместной деятельности.

Образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования расширяют круг интересов ребенка, развивают его способности (Дом Детства и Юношества) - кружки, хореография, эстрада; Детско-юношеская спортивная школа - спортивные секции, соревнования разных уровней. Медведский детский сад «Берёзка» - профессиональные пробы старшеклассников.

Профессиональные учебные заведения: среднеспециальные и высшие учебные заведения работают вместе со школой через Дни открытых дверей, встречи с представителями – преподавателями и студентами, организацию олимпиад и конкурсов для старшеклассников, экскурсии, индивидуальную работу с учащимися.

Средства массовой информации. районная газета «Звезда» активно участвует в просветительской работе школьников и их родителей, организуя профконсультации на страницах изданий. Здесь публикуют статьи к профессиональным праздникам “Профессионалы дела своего”, “А что интересного в мире профессий?”

Служба занятости. Щучанский центр занятости. Смысл деятельности его состоит в том, чтобы оказывать более конкретную и глубокую помощь самоопределяющимся подросткам, проводя диагностическую, профконсультационную работу, исходя из запросов родителей и школы (встречи с работниками службы, компьютерная диагностика, знакомство с рынком труда, знакомство с рейтингом профессий, временная занятость несовершеннолетней молодёжи (трудовые бригады для 14-18 летних).

Культурно-просветительские учреждения. Данные учреждения расширяют представления учащихся о мире профессий. Сельская библиотека – выставка-обзор “Через книгу к профессии”, _ дом культуры - конкурсы юных дарований «Бибигон», «Минута славы», «Звёздный дождь», праздники труда - «Золотые руки Зауралья», «День нефтяника», выставки «Народные умельцы села Медведское» и т.п.

Общественные организации. Общественные организации могут оказать большое значение на профориентацию школьника. Поэтому необходима совместная работа школы и различных общественных организаций (Совет Ветеранов, Российский Союз Молодёжи (РСМ) , волонтёры, -встречи с трудовыми династиями, профильные лагеря, субботники, шефство).

Предприятия, организации. Одними из главных партнеров в профориентационной работе являются предприятия и организации, расположенные в селе, на территории района. Пожарная часть г. Щучье, фельдшерско-акушерский пункт с. Медведское, ЧП«Калашников», РМУП «ЖКХ Медведское», ЛПДС «Медведское». деятельность, реализуемая совместно с

данными предприятиями: экскурсии на предприятия, знакомство школьников с особенностями производства, с востребованными профессиями, встречи с профессионалами своего дела, привлечение учащихся школы к посильной работе в качестве стажеров, предоставление рабочих мест на время каникул, помощь в проектной деятельности школьников, участие в различных профориентационных мероприятиях.

Органы власти. Администрация Медведского сельсовета, районный отдел народного образования, районный комитет культуры и делам молодёжи предоставляют необходимую для работы информацию, помогают в заключение договоров, оказывают финансовую поддержку, способствуют формированию системы профориентационной деятельности школы.

Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Цель: Создать систему партнёрства школы с родителями (законными представителями), профессиональными учреждениями и предприятиями социума для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- Разработать и сформировать пакет нормативных и методических документов, регламентирующих реализацию программы инновационной деятельности в школе.
- Обучить педагогические кадры основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация)
- повысить внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогов через систему морального и материального стимулирования.
- Разработать формы социального партнёрства школы и социума по вопросам профессионального самоопределения школьников.
- Обобщить опыт работы школы по формированию профориентационных компетенций учащихся школы.

Программа предполагает участие обучающихся 1-9 классов.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профориентационная работа»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Ведение работы по созданию и реализации муниципальной модели профориентации школьников	2016-2020 г	ЗДВР	Повышение престижа получения рабочих профессий и технических специальностей
2.	Создание экспериментальных «рабочих мест» для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников на школьном уровне	2016-2020 г	ОУ, предприятия села, района	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

3.	Ведение работы по организации и проведению массовых мероприятий: информационная конференция «Куда пойти учиться?»	2016-2020 г	ОУ, ЗДВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
4.	Ведение работы по проведению открытых недель для родительской общест-венности	2016-2018 г	ЦЗН, ЗДВР	Оказание помощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
5.	Проведение профориентационного флешмоба «Человек в мире профес-сии»	2016-2020 г	Учитель ТПК, ЗДВР	Оказание по-мощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
6.	Организация и проведение круглых столов, семинаров по профориента-ции	2016-2020 г	РОНО, ОУ	Оказание по-мощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
7.	Участие в реализации проекта «Мы вместе» (образовательный туризм)	2016-2020 г	ОУ, ЗДВР	Оказание по-мощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
8.	Анкетирование школьников по про-фессиональному самоопределению	2016-2020 г	РОНО, ЗДВР	Изучение запросов де-тей
9.	Участие в проведении районного фе-стиваля « В мире профессии»	2016-2020 г	РОНО, ЗДВР	Оказание по-мощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
10.	Проведение профориентационных ак-ций	2016-2020 г	ЗДВР, учитель ТПК	Оказание по-мощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
11.	Реализация мероприятий проекта «Зауральский навигатор»	2016-2020 г	Классные руко-водители	Оказание по-мощи несо-вершенно-летним в вы-боре профес-сии
12.	Участие в районной выставке по вос-требованным профессиям на регио-нальном рынке труда	2016-2020 г	Классные руко-водители	Ориентация на востребо-ванные про-фессии рабо-чие

13.	Создание банка данных о профессиональных учреждениях Курганской области, предприятий района, села	2016-2020 г	ЗДВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
14.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	2016-2020 г	Библиотекарь	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
15.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов», «Профессиональные склонности», «Мотивы выбора профессии», Анкета «Профессиональный интерес»	2016-2020 г	ЗДВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
16.	Организация экскурсий в учебные профессиональные заведения	2016-2020 г	ЗДВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
17.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	2016-2020 г	ЗДВР	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
18.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 класс). Профессии моего села (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего села (4 класс). Мир профессий (5 класс). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 класс) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). Как вести себя в конфликтных ситуациях (9 класс). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (9 классы).	2016-2020 г	Классные руководители	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
19.	Организация и проведение профессиональных проб	2016-2020 г	Классные руководители	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

Критерии, показатели

- 1 Увеличение числа педагогов, осуществляющих профориентационную и проектную деятельность в урочной и внеурочной работе.
- 2 Увеличение количества совместных проектов с учреждениями и предприятиями социума.
3. Увеличение процента учащихся, занимающихся социально-значимой деятельностью;
4. Рост количества выпускников, трудоустроенных после окончания профессиональных учебных заведений.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы будет обеспечено:

1. Создание нормативно-организационных условий для реализации программы.
2. Развитие системы социального партнёрства школы и социума через внеурочную деятельность.
3. Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии.

5.6. Правовое воспитание школьников

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правового поведения.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для учащихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Для жизни в правовом государстве необходимо помочь увидеть ценности прав человека, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует уважению к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной и правовой культуры обучающихся.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Цель правового воспитания - выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей;

обладание необходимыми правовыми знаниями;

утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;

нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка;

совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания - привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Способы достижения поставленных целей и задачи:

1. Содержание реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один - два классных часа в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. Для родителей разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Составляющие правового воспитания - правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства - т.е. фактически применение полученных знаний на практике.

Приоритетные ценностные ориентиры:

Ученик как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

Личное и Общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.

Созидание - как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Свобода и Ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.

Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

Формы и методы правового воспитания учащихся:

- классные часы;
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;

- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и региона;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- совет профилактики (оказание помощи учащимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях);
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;
- неделя права;
- индивидуальная работа.

Важной составной частью процесса правового воспитания учащихся является участие их в активной правоохранительной деятельности.

Вовлечение учащихся в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди учащихся в образовательной организации, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Мероприятия по профилактике ПАВ, экстремизма, правонарушений отражены в следующих муниципальных программах:

- целевая комплексная программа Щучанского района «Профилактика правонарушений в Щучанском районе» на 2014-2018 годы (постановление №915 от 26.12.2013);
- целевая программа Щучанского района «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Щучанском районе на 2014-2019 годы» (постановление №43 от 30.01.2014);
- муниципальная программа «Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений, и профилактики проявлений экстремизма в Щучанском районе Курганской области на 2014-2016 годы» (постановление №914 от 26.12.2013)

Направление «Правовое воспитание » делится на 5 блоков:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психоактивных веществ и наркотиков;
- профилактика экстремизма, национализма и ксенофобии;
- профилактика полового воспитания

Мероприятия по реализации направления «Правовое воспитание школьников»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
-------	-------------	-------	-------------	---------------------

	Правовое воспитание			
1.	Введение факультативов правового, гражданского и духовно-нравственного воспитания	2016-2020	Учителя предметники	Повышение правовой культуры учащихся
2.	Проведение дней финансовой и налоговой грамотности	2016-2020	Классные руководители, ЗДВР, работник Сбербанка с. Медведского	Повышение финансовой и налоговой грамотности
3.	Неделя права. День правовой помощи детям. Работа горячей линии по правовым вопросам.	2016-2020гг	ОУ-ЗДВР, социальный педагог, учитель обществознания	Повышение правовой культуры родителей и учащихся
4.	Районный конкурс школьных газет по правовому воспитанию (совместно с прокуратурой)	2016-2020гг	Социальный педагог, библиотекарь, прокуратура района	Повышение правовой культуры учащихся
5.	Участие в районном конкурсе рисунков по профилактике ПАВ (совместно с прокуратурой)	2016-2020гг	Классные руководители, прокуратура района	Повышение правовой культуры учащихся
6.	Оформление стендов, уголков по правовому воспитанию школьников	2016-2020гг	Библиотекарь	Повышение правовой культуры учащихся
7.	Работа с районным клубом «Я и право»	2016-2020г.	ДДиЮ, ОУ	Повышение правовой культуры учащихся
8.	Издание буклетов и памяток по правовой тематике	2017-2018	ОУ, библиотекарь, социальный педагог	Повышение правовой культуры учащихся
9.	Организация работы РМО классных руководителей и ЗДВР по вопросам правового воспитания	2016-2020	РОНО, руководители РМО классных руководителей и ЗДВР	Повышение правовой культуры учащихся
10	Проведение акций «Я законопослушный гражданин», «Дети вне образования». Участие во Всероссийском интернет-уроке «Имею право знать» Воспитательные мероприятия по информационной безопасности	2016-2020	Социальный педагог, ЗДВР, учитель информатики	Повышение правовой культуры учащихся
	Проведение совещания совместно с прокуратурой по правовому воспитанию	2016-2018	Прокуратура, ОУ	Повышение правовой культуры руководителей ОУ
	Профилактика экстремизма, национализма и ксенофобии			
11	Разработка памяток для родителей учащихся по правовому воспитанию и профилактике экстремизма	2016-2020	Социальный педагог, психолог	Разработка памяток
12	Проведение семинаров, круглых столов по формированию установок	2016-2020	Классные руководители,	Повышение правовой

	неприятия проявлений экстремизма		ЗДВР	культуры педагогов
13	Освещение в СМИ успехов и достижений учащихся различных национальностей и культур	2016-2020	Классные руководители	Демонстрация достижений учащихся
14	Изучение степени вовлечения детей и подростков в деятельность политических партий и молодежных неформальных объединений, направленных на выявление и обнаружение у них экстремистских идей и настроений	2016--2020	Классные руководители, психолог	Анализ ситуации по вопросу
15	Информирование руководителей ОУ по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование толерантного сознания (Еврейский музей и центр толерантности)	2016--2020	РОНО	Повышение компетентности педагогов
16	Проведение тематических уроков по предметам ОБЖ, окружающий мир обществознание, ОРКиСЭ по профилактике экстремизма и терроризма	2016-2020	Учителя предметники	Профилактика экстремизма
17	Проведение мероприятий ко Дню народного единства	2016-2020	Классные руководители, СДК «Нефтяник»	Популяризация толерантного отношения к сверстникам
18	Участие в областном празднике, посвященном Дню славянской письменности	2016-2020	Учителя-предметники, классные руководители, с/библиотека	Популяризация толерантного отношения к сверстникам
19	Организация встреч с учащимися с целью проведения разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности	2016-2020	Отдел полиции «Щучанский», ОУ	Межведомственное взаимодействие
20	Участие в областном форуме «Многонациональная молодежь Зауралья»	2016-2020	Социальный педагог, ЗДВР	Популяризация толерантного отношения к сверстникам
21	Проведение акции «Я - гражданин России»	2016-2020	Классные руководители, ЗДВР	Популяризация толерантного отношения к сверстникам
22	Месячник гражданско-патриотического воспитания	2016-2020	Классные руководители, ЗДВР	Патриотическое воспитание школьников
	Профилактика асоциального поведения			
23	Адресная профилактическая работа среди несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение	2016-2020	Социальный педагог, психолог	Наименьшее количество преступлений
24	Организация деятельности волонтеров в сфере пропаганды здорового образа жизни	2016-2020	ЗДВР, педагог-организатор, ДДиО	Пропаганда здорового образа жизни
25	Изготовление и распространение буклетов, видеосюжетов,	2016-2020	ЗДВР, учитель физической	Пропаганда здорового

	пропагандирующих здоровый образ жизни		культуры	образа жизни
26	Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	2016-2020	ЗДВР, учитель физической культуры, социальный педагог, комитет по культуре и делам молодежи, ДДиЮ	Пропаганда здорового образа жизни Наименьшее количество преступлений
	Профилактика суицидальных поведения			
27	Информирование детей и родителей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером	2016-2020	Классные руководители, социальный педагог, психолог, ЗДВР	Информированность детей и родителей
28	Организация проведения профилактических мероприятий по предупреждению суицидальных проявлений у несовершеннолетних в ОУ	2016-2020	Классные руководители, социальный педагог, психолог	Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних
29	Развитие волонтерского движения	2016-2020	ЗДВР, педагог-организатор, ДДиЮ	Демонстрация положительного опыта работы волонтеров
30	Выявление группы риска среди учащихся и проведение профилактических мероприятий	2016-2020	Социальный педагог, психолог	Профилактика преступности
31	Развитие психологической службы. Работа районного консультационного психолого-педагогического пункта	2016-2020	Социальный педагог, психолог, психолог РОНО	Оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	Профилактика ПАВ и наркотиков			
32	Создание условий для удовлетворения образовательных и творческих потребностей учащихся в техническом творчестве и спортивной деятельности. Реализация социально-значимых проектов	2016-2020	ЗДВР, учитель физической культуры, классные руководители	Увеличение охвата дополнительным образованием
33	Проведение антинаркотических акций в лагерях с дневным пребыванием, в том числе для детей и подростков состоящих на всех видах учета	2016-2020	Воспитатели ЛОЛ, ЗДВР	Демонстрация положительного опыта профилактики ПАВ
34	Проведение Дня здоровья в ОУ	2016-2020	Учитель физкультуры, ЗДВР, фельдшер Медведского	Формирование здорового образа жизни

			ФАП	
35	Проведение в ОУ конкурсов плакатов и выставок, пропагандирующих здоровый образ жизни под девизом «Жизнь прекрасна!»	2016-2020	Классные руководители, учитель рисования молодежи	Формирование ЗОЖ
36	Подготовка педагогов для профилактической работы с подростками по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций (через проведение совещаний, семинаров)	2016-2020	РОНО	Формирование здорового образа жизни
37	Реализация профилактических программ в муниципальных образовательных учреждениях: «Полезные привычки, навыки, выбор», «Все цвета, кроме черного», «Мой выбор» и др.	2016-2020	Классные руководители, ЗДУР	Формирование здорового образа жизни
38	Проведение Дней профилактики наркомании и других асоциальных явлений с учащимися образовательных учреждений и их родителями	2016-2020	Классные руководители	Формирование здорового образа жизни
39	Проведение тематических проверок и заслушивание отчетов руководителей образовательных учреждений по профилактике наркомании ВИЧ-инфекции	2016-2020	РОНО	Анализ ситуации и выработка рекомендаций для руководителей
40	Содействие гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.	2016-2020	ОУ, ДДиЮ	Патриотическое воспитание школьников
	Профилактика полового воспитания			
42	Составление планов работы по половому воспитанию с сотрудниками Щучанской ЦРБ	2016-2020	ЦРБ, ОУ	
43	Работа педагогов-психологов по половому воспитанию с родительской общественностью	2016-2020	психолог	
44	Подготовка педагогов по проведению лекций и бесед с несовершеннолетними и их законными представителями по половому воспитанию	2016-2020	РОНО, ОУ	
45	Родительское собрание «Половое воспитание детей переходного возраста»	декабрь родители 7-9 классов	Фельдшер Медведского ФАП Уфин 3.П.	
46	Встреча с фельдшером Медведского ФАП Уфин 3.П. «Половое просвещение несовершеннолетнего»	декабрь 7-9 классы	Фельдшер Медведского ФАП Уфин 3.П.	
47	Встреча с инспектором ПДН «Преступления, совершаемые против половой неприкосновенности»	ноябрь 8-9 классы	Инспектор ПДН, ОУ	
48	«Профилактика инфекционных заболеваний. Вирусы. СПИД»	Октябрь 9 класс	Учитель биологии, Пеганова Е.С.	Формирование здорового образа жизни
49	О физиологических изменениях в растущем организме	2016-2020 г	Учитель биологии	

50	Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?	2016-2020 г	Учитель биологии	Формирование здорового образа жизни
----	--	-------------	------------------	-------------------------------------

План мероприятий правового воспитания на 2016-2020 гг, исполнители – классные руководители

1	<p><u>1 класс</u> ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни. ТЕМА 2. Правила общения. ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...) ТЕМА 4. Правила личной безопасности 1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть?</p>
2	<p><u>2 класс</u> ТЕМА 1 Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? ТЕМА 2 Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе). ТЕМА 3 Государственная символика. ТЕМА 4. Основные обязанности и права ученика. 2 класс. Воспитание ненасилием в семье</p>
3	<p><u>3 класс</u> ТЕМА 1. Устав школы. ТЕМА 2 Что такое закон? Главный закон страны. ТЕМА 3 Я - гражданин России. ТЕМА 4. Гражданин и обыватель. 3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»?</p>
4	<p><u>4 класс</u> ТЕМА 1. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» ТЕМА 2 Как государство может защитить права ребенка? ТЕМА 3 Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка» ТЕМА 4 Человек в обществе (Зависимость человека от общества). 4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия.</p>
5	<p><u>5 класс</u> ТЕМА 1. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе). ТЕМА 2. Равенство прав людей от рождения. ТЕМА 3. Ответственность. Мораль и законы. ТЕМА 4. Декларация прав ребенка. ТЕМА 5. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека». ТЕМА 6. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? 5 класс. За что ставят на учет в милицию?</p>
6	<p><u>6 класс</u> ТЕМА 1 Правовое государство (Понятие правового государства) ТЕМА 2 Правоохранительные органы (Задачи и их функции). ТЕМА 9. Права человека и порядок в обществе. ТЕМА 10. За что ставят на учет в милицию? ТЕМА 11. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет? ТЕМА 12. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе 6 класс. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?</p>
7	<p><u>7 класс</u></p>

	<p>ТЕМА 1. Конституция - основной закон государства. ТЕМА 2 Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление) ТЕМА 3 Административная и уголовная ответственность. ТЕМА 4 Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. ТЕМА 5 Моя ответственность за дисциплину в школе ТЕМА 6 Викторина «Уроки Фемиды». 7 класс. Как уберечь подростка от насилия?</p>
8	<p><u>8 класс</u> ТЕМА 1 Уголовное право Преступление. ТЕМА 2. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ. ТЕМА 3. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» ТЕМА 4 Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?) ТЕМА 5 Я и дисциплина в школе. ТЕМА 6 Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе 8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения</p>
9	<p><u>9 класс</u> ТЕМА 1. Я - гражданин России с точки зрения права. ТЕМА 2 Трудовое право ТЕМА 3 Гражданское право ТЕМА 4 Уголовное право (Ответственность за преступления) ТЕМА 5 Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?». ТЕМА 6 Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе ТЕМА 7 КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки</p>

Выпускник школы должен знать:

- 1) Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
- 2) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 3) Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
- 4) Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
- 5) Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и

институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

6) Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

7) Подзаконные акты: *Устав образовательной организации, Правила для обучающихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.*

Выпускник школы должен уметь:

- 1) отстаивать свои права, не забывая о правах других;
- 2) поддерживать правосознание и порядок для себя и для других;
- 3) правильно применять в повседневной жизни положения законов РФ, региональных законодательных актов.