

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Медведская основная общеобразовательная Школа»

641016, Курганская область Щучанский район с.Медведское, ул.Нефтяников,д5  
сайт: med45ved.ucoz.ru e-mail:  
medvedschool@yandex.ru

Рассмотрено на заседании  
методсовета

26.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Медведская ООШ»  
В.Г.Колясникова/



**Положение  
о системе оценок, форме и порядке текущего контроля, промежуточной и  
итоговой аттестации учащихся 5-9 классов  
по ФГОС ООО**

**Пояснительная записка**

Настоящее положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся, формы и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся основного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и является обязательным

Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП ООО (далее система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования.

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ «Медведская ООШ» (далее Школа).
- 1.2. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Настоящее положение обязательно для учащихся и педагогических работников Школы.
- 1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации, учащихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация - осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, тематического, годового контроля предметных и метапредметных **результатов (см Приложение №1).**

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися ООП ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Оценка личностных результатов учащихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- **критериальность**, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;
- **уровневый характер оценки**, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- **комплексность оценки** – возможность суммирования результатов;
- **приоритет самооценки**: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- **гибкость и вариативность** форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- **открытость**: адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

## **2. Контроль планируемых результатов учащихся**

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.4. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **3. Основные виды контроля**

3.1. **Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

3.2. **Промежуточный**, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3.3. **Контроль динамики** индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио)

3.4. **Итоговый контроль** - предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

## **4. Формы контроля.**

- 4.1. **Стартовые диагностические работы** на начало учебного года
- 4.2. Стандартизированные письменные и устные работы.
- 4.3. **Комплексные диагностики** метапредметных результатов на конец учебного года.
- 4.4. **Тематические проверочные** (контрольные) работы
- 4.5. **Индивидуальные накопительные портфолио учащихся.**

#### 4.6. Защита итогового индивидуального проекта.

- *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируются и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.

- *Тематическая проверочная* (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

- *Стандартизированные письменные и устные работы* проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- *Проекты* разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.

Количество обязательных проектов в каждом классе -1. Оценка за проект выставляется в журнал. **(см. Приложение 2. Требования к проекту).**

- *Практические работы* выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

- *Теоретические работы* выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету.

- *Итоговые годовые* контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

Система оценки **предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений учащихся **ниже базового** выделяются два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

**Метапредметные результаты** включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; **умение самостоятельно** планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя материалы по оценке читательской компетенции, ИКТ- грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта – ежегодно и по окончании ОО.**

**Личностные результаты** выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

## 5.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

-результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**

- **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**

-**оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).**

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании**.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;  
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.  
Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## **6. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации учащихся**

6.1. Текущая аттестация учащихся.

6.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

6.1.2. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

6.1.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

6.1.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся 5-9 классов, используя комплексный подход;

- организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений (Портфолио) учащихся 5-9 классов по трем направлениям:

а) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

б) материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных** мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

6.1.5. Для учащихся 5-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5-бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

6.1.6. При выставлении оценок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

6.1.7. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-4 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 3 оценки на ученика каждый месяц по каждому предмету. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

6.1.8. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2» или «1», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки учащимися по предмету.

6.1.9. Обучающие творческие работы учащихся 5-9 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 5-9 классах оценивается двойной оценкой. Оценки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку.

6.1.10. Урок обобщения, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

6.1.11. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться.

## **6.2. Промежуточная аттестация.**



Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

6.2.1. Решение о проведении промежуточной аттестации, сроках, выбора контрольной работы по предметам учебного плана в 5-9 классах принимается Педагогическим советом Школы не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. По решению педагогического совета издаётся приказ.

6.2.2. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в форме обязательных итоговых контрольных работ по математике и русскому языку и одна контрольная работа по предметам учебного плана.

6.2.3. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5 - 9 классов, занимающиеся по общеобразовательным программам, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие положительные годовые отметки.

6.2.4. От промежуточной аттестации в 5-9-х классах могут быть освобождены учащиеся: - имеющие отличные четвертные и годовые отметки по русскому языку и математике; - заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей); - победители и призеры городских предметных олимпиад, конкурсов по предмету; - находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа; - находящихся на лечении более 4-х месяцев; Решение об освобождении от промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов принимается педсоветом школы.

6.2.5. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося. Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам и состав комиссии, устанавливаются приказом директора школы.

## **7. Перевод учащихся**

7.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ и Устава МБОУ «Медведская ООШ».

7.2. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

7.3. Учащиеся, закончившие учебный год с одной и более неудовлетворительными отметками переводятся условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение первой четверти нового учебного года. В журнале на основании решения педагогического совета в графе прописывается «Переведён условно». В личном деле тоже прописывается «Переведён условно», ставится печать школы.

Окончательное решение в этом случае Педагогический совет школы выносит по окончании первой четверти нового учебного года.

7.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

7.4. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.5. Решение о переводе в следующий класс при успешной ликвидации академической задолженности принимается педагогическим советом школы.

Решение о переводе учащегося на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам или индивидуальному учебному плану принимается педагогическим советом школы на основе личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В классном журнале, личном деле ставятся соответствующие записи.

## **8. Оценочные шкалы.**

8.1. Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2» «1». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                        |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                        |
| 50 -65 %                    | БАЗОВЫЙ            | «3»                        |
| 30 – 49%                    | пониженный         | «2»                        |

|     |        |     |
|-----|--------|-----|
| 30% | НИЗКИЙ | «1» |
|-----|--------|-----|

8.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**По итогам четверти** в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

8.3. **Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий** составляется на основе "портфолио" ученика

Требования к ведению портфолио учащегося смотри в **Приложении 3.**

## 9. Ведение документации.

9.1. **Учитель:** По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В рабочей программе по предмету отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и календарно-тематическому планированию.

Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося учитель - предметник. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

Учитель ведёт рабочий журнал, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

## 9.2. Администрация школы.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

## Приложение 1.

### Виды промежуточной аттестации.

| Вид промежуточной аттестации | Цель                                                                                               | Периодичность          | Методы и формы оценки образовательных результатов                            | Способы выставления оценок                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая                    | Предварительная диагностика универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года | Диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование               | Результаты фиксируются специальной тетрадью учителя для учета работы, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется. |
| Текущая                      | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока                   | Поурочно               | Самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты | Результаты фиксируются в форме отметок «4», «3», «2», «1» и может фиксироваться в тетрадях, дневниках учащихся, классном журнале.                |

|                                         |                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рубежная:<br>тематическая<br>четвертная | Контроль предметных<br>знаний и темы, раздела,<br>метапредметных<br>результатов темы,<br>раздела, курса,<br>четверти | По итогам изучения<br>курса, четверти | Тематические<br>проверочные<br>работы;<br>(контрольные) работы;<br>стандартизированные<br>письменные и устные<br>работы; проекты;<br>практические работы;<br>творческие работы<br>(изложения, сочинения);<br>диктанты, тесты;<br>интегрированные<br>контрольные работы (при<br>наличии инструментария) | Оценка выставляется<br>в классный журнал<br>баллах «5», «4», «3»,<br>«2», «1» ;<br>в виде процентов<br>выполнения объема<br>работы оценки<br>фиксируется<br>специальной тетрадью<br>учителя.<br>Оценка<br>метапредметных<br>результатов<br>выставляется<br>специально<br>отведенной страницей<br>классного журнала<br>«5», «4», «3», «2» и<br>в виде процентов<br>выполнения объема<br>работы оценки<br>фиксируется<br>специальной тетрадью<br>учителя.                                                                                      |
| Годовая                                 | Комплексная проверка<br>образовательных<br>результатов, в т.ч. и<br>метапредметных                                   | В конце учебного<br>года              | Стандартизированные<br>письменные работы;<br><b>интегрированные</b><br><b>контрольные работы</b> ;<br>проекты                                                                                                                                                                                          | Оценка выставляется<br>в классный журнал<br>в виде отметки «5»,<br>«4», «3», «2» и<br>в виде процентов<br>выполнения объема<br>работы оценки<br>фиксируется<br><b>специальной</b><br><b>тетради учителя</b><br>для портфолио<br>Оценка<br>метапредметных<br>результатов<br>выставляется<br>специально<br>отведенной страницей<br>классного журнала<br>в виде отметки «5»,<br>«4», «3», «2», «1» и<br>в виде процентов<br>выполнения объема<br>работы<br><b>оценка</b><br><b>фиксируется</b><br><b>специальной</b><br><b>тетради учителя.</b> |
| Итоговый проект                         |                                                                                                                      | В конце учебного<br>года              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отметка<br>выполнение проектной<br>выставляется<br>графу «Проектная<br>деятельность»<br>разделе классного<br>журнала и личного<br>деле. В разделе<br>«Портфолио»<br>учащегося.<br>В документах<br>государственного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | образца об уровне образования аттестат об основном общем образовании – отменяется и выставляется свободную строку. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 2

### Требования к итоговому индивидуальному проекту.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-7 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые учащимися, должны быть только индивидуальными.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

#### 1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. **Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;** тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет Школа; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Руководителем проекта может быть как учитель- предметник, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог.

1.3. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагог- организатор определяют тематику социальных проектов.

1.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) **исходного замысла**, цели и назначения проекта;
- б) **краткого описания** хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) **списка использованных источников**.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв** руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.5.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

## 2. Требования к защите проекта

2.1.**Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.** Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. **Результаты** выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3. **Критерии оценки проектной работы разрабатываются** с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект **целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе **интегрального (уровневого) подхода** или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Примерное содержательное описание каждого критерия.

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |                       |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
|          | Базовый                                                | Повышенный            |
| Самосто- | Работа в целом свидетельствует о способности           | Работа в целом свиде- |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Является приобретение знаний и решение проблем</b> | самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного                                 | способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, критическое мышление, способность самостоятельно продемонстрирована способность на основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                 | Продemonстрировано свободное владение предметом деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Регулятивные действия</b>                          | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно выполнена. Все этапы своевременно пройдены. Представлены необходимые этапы обсуждения. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно                                                                                                                                                |
| <b>Коммуникация</b>                                   | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                           | Тема ясно определена и структурирована. Текст/сообщение структурированы. Все мысли ясно, логично, последовательно изложены. Работа вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                                           |

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность предметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Отметка за выполнение проекта** выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### Приложение 3

#### Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы,

самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

#### **Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.**

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфель достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки ученических работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по естественнонаучному циклу** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)** которые ведут классный руководитель, учителя- предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

**3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.** Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся **на критериальной основе**, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендованному или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

**Портфолио учащегося:** является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий;

основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:**

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Разделы Портфолио комплектуются в ОО в соответствии с положением «портфолио образовательных достижений учащихся 5-9 классов в условиях ФГОС»**

Структура портфолио включает следующие основные разделы:

-Титульный лист, содержащий название документа, имя и фамилию учащегося.

-Лист-разделитель «Мой портрет», включающий:

- Моя школа;
- Педагоги;
- Мои лучшие друзья.

| Вопрос                                | Напиши |
|---------------------------------------|--------|
| Чем я люблю заниматься?               |        |
| хобби                                 |        |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |        |
| Какой у меня самый любимый предмет?   |        |

- Лист-разделитель «Мои увлечения», включающий: Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах.

- Лист- разделитель «Моя учёба», включающий: Индивидуальные образовательные достижения: предметные результаты (результаты успеваемости за учебный год, результаты итоговых, работ по предметам), метапредметные результаты;

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

-Лист- разделитель «Моё творчество», включающий: рисунки, сказки, стихи. исследовательские работы, рефераты, проектные работы.

-Лист- разделитель «Копилка достижений», включающий: таблицу достижений, наград, заслуг,- благодарственные письма, сертификаты, грамоты;дипломы.

- Лист–разделитель «Участие в деятельности органов ученического самоуправления», включающий: таблицу участия в деятельности общественных организаций школы, органов самоуправления, классные поручения.

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками) и т.д.

По желанию ученика и его родителей (законных представителей) в индивидуальный портфолио дополнительно могут быть включены и иные разделы.

**Критериями оценивания являются:**

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;