

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрена и принята»
на заседании педсовета
Протокол № 01
от 25.08.2011г.

Утверждена
приказом директора школы
от 26.08.2011г. №34

Внесены изменения
Протокол № 03
от 28.02.2012г.

Утверждены
приказом директора школы
02.03.2012г. №15

Внесены изменения
Протокол № 07
от 20.06.2012г.

Утверждены
приказом директора школы
20.06.2012г. №56

Внесены изменения
Протокол № 02
от 15.11.2012г.

Утверждены
приказом директора школы
15.11.2012г. №113

Внесены изменения
Протокол № 04
от 22.03.2013г.

«Утверждаю»
Директор школы
____ В.Г. Колясникова
28.03.2013г. №24

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации 4 года
(2011-2015 г.г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	15

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	26
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложения)	95
Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	96
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	122
Программа коррекционной работы	133

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования	145
План внеурочной деятельности	151
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	153

Используемые понятия, обозначения и сокращения	177
--	-----

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Медведская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в действующей редакции).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 апреля 2012 г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников».
- Письма ГлавУО Курганской области от 25.09.2012г № 4038/9 «О некоторых итогах и перспективах реализации программы «Разговор о правильном питании»».

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- Устава Школы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, с учётом условий и традиций Школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа», концепцией УМК «Школа России».

Основная образовательная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации:

1. создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися начальной школы (нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение);
2. формирование у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, воспитание экологической культуры;
5. развитие личности школьника, его творческих способностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая способных и одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО, Стандарт) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными подходами к организации внеурочной деятельности является организация деятельности, направленная на развитие личности и реализуется по направлениям:

- - спортивно-оздоровительное;
- - духовно-нравственное;
- - социальное;
- - общеинтеллектуальное;
- - общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы Школы;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- деятельность педагога организатора, социального педагога;

Организационной моделью внеурочной деятельности является оптимизационная модель с привлечением дополнительного образования. В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники Школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы, организует в классе образовательный процесс, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий, программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Предметные результаты формируются за счёт реализации программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности (кружков).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены двумя уровнями:

- в обобщённой форме (раскрывающей общие результаты для всего процесса обучения в начальной школе) - программы формирования универсальных учебных действий, а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;
- технологической форме (**с учетом специфики содержания предметных областей, УМК**), представленной в программах учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; курсов «Учись учиться», «Детская риторика», «Шахматный всеобуч».

В результате изучения всех без исключения предметов и реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования у выпускника

начальных классов будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- **адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

(МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов и реализации программ внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения предметов и реализации программ внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения в среде графического редактора;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей прописаны в рабочих программах по каждому учебному предмету; с учетом направления внеурочной деятельности – отдельно по каждому направлению в программах внеурочной деятельности (кружков).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС НОО основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы. Стандарт устанавливает три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, осуществляемая учениками, педагогами, администрацией.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика (выпускника) в следующий класс или на следующую ступень обучения. В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Внешняя оценка проводится различными независимыми службами, осуществляется в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований качества образования, аккредитация ОУ, аттестация педагогических работников). Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки, как её естественная встроенность в образовательный процесс.

Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- *комплексный подход к оценке результатов образования* (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- *использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;*

- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;*
- *оценка динамики образовательных достижений обучающихся;*
- *сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;*
- *использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций* развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- *уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;*
- *использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;*
- *использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;*
- *использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования в МБОУ «Медведская основная общеобразовательная программа» строится на основе реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и

ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** представлено в таблице 1.

Таблица 1. «Оценивание личностных УУД»

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные УУД		
У выпускника будут сформированы: • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению	Работа по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Применение технологий: портфолио, развивающих игр, валеологического воспитания, эффективного обучения посредством ролевой игры, проектное обучение	Портфель достижений

новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.		
--	--	--

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводится в ходе различных процедур. Она включается в итоговые проверочные работы по предметам и в комплексные работы.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;

стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** представлено в таблице 2.

Таблица 2. «Оценивание метапредметных УУД»

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Познавательные УУД		
Выпускник научится: — принимать и сохранять учебную задачу; — планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия; — оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; — выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Работа по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Применение технологий: моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения — КСО, развивающего обучения, музыкального воспитания детей, проектного, исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение, проектные и исследовательские работы, индивидуальное безотметочное оценивание, презентации, выставки
Регулятивные УУД		
Выпускник научится: — осуществлять поиск необходимой информации; — использовать знаково-символические средства; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме; — выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов; — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез; — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи;	Работа по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Применение технологий: портфолио, развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, коллективного способа обучения — КСО, музыкального	Наблюдение, проектные и исследовательские работы, индивидуальное безотметочное оценивание, портфель достижений, презентации, выставки

— обобщать; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; — владеть общими приёмами решения задач.	воспитания детей, проектного, исследовательского обучения	
Коммуникативные УУД		
Выпускник научится: — ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; — учитывать и уважать разные мнения; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению; — грамотно задавать вопросы; — строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.	Работа по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Применение технологий: развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение, анкетирование, портфель достижений, урок творческого отчёта

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Ученик/Выпускник научится».

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных/контрольных работ базового уровня.

Усвоение обучающимся изучаемого учебного материала, представленного в разделе «Ученик/Выпускник получит возможность научиться», по каждому году

обучения проверяется выполнением итоговых проверочных/контрольных работ повышенного уровня.

С целью отслеживания динамики формирования предметных результатов в конце каждого года обучения в начальной школе проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Стартовая (входная) диагностика		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, контрольные работы, тестирование, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, контрольные работы, диктанты, тестирование, проектные и исследовательские работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, контрольные работы, диктанты, тестирование, проектные и исследовательские работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных

		ситуациях.
Комплексная проверка		
Комплексная проверочная работа, презентация портфолио	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	Будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, проектной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Портфель достижений оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и обучающимися.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Портфель достижений обучающегося

Сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Материалы, включаемые в портфель достижений:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по музыке, изобразительному искусству* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физической культуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений,

делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию. Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования УУД конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России»;

4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России»;
 5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России».
 6. Планируемые результаты сформированности УУД.
- Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

ФГОС НОО определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (УМК «Перспективная начальная школа»)

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплексе по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

- самоопределение — система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»);

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

– работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Например, «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50), «Затеи Дела Мороза» (с. 54-55), «Дом Гнома» (с. 62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с.74), «Попугай» (с. 77), «Незванные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Песная школа» (с. 98), «Дружище» (с. 105-106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть» (с.122), Н. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с 125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126);

– поиск нужных слов (работа на цветном фоне — розовом, голубом, желтом) с. 31, 34, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой (с. 13-14, 15-16, 17-18, 19, 20, 21 24, 26, 29, 32, 35, 37-38, 39-40, 41-42, 43-44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60, 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86-87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110);

- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84);

- обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначении звука [й] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ (с.37-43, 86, 89);

- обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

- выяснение общих черт непарных согласных (с. 92, 95, 103, 111);

- подведение под понятие на основе распознавательных объектов, выделения существенных признаков:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;

- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36-37);

- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов

- установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

- между использованием и именами собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;

- между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»; «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, 34, 36, 38, 47; 57, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 69, 71, 74, 78, 79, 90, 92 (рефлексия).

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями: задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбик-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае?»: с. 15, 16, 17, 20, 29, 30, 35, 38, 39, 40; 52, 57, 58, 60, 62, 65, 68, 72, 80, 90, 92.
- умение ставить, формулировать и решать проблемы: использование в предложении предлога (с.19-20); установление качества звука [й'] (с. 35-37).

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:
 - формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с. 5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47, 49, 53, 56, 60, 62, 64, 66, 68, 71, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 90;
 - формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями: с. 5, 6, 7, 8-9, 12-13, 18, 21, 40, 41, 81;

- обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43, 57, 78, 90-91;

- обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42, 52, 60, 65, 72.

Познавательные УУД (информационные) – обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. Поиск и фиксация информации – формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11 (№ 3), с. 35, с. 40, с. 44 (№ 15), с. 46 (№ 18); с. 67 (№ 32), с. 69 (№ 34). Кроме этого: с. 15 (возврат к списку на с. 14), с. 20 (возврат к иллюстрации на с. 18); с. 58-59 (поиск текста в учебнике «Литературное чтение»), с. 62 (возврат к схемам на с. 52), с. 65 (возврат к схемам на с. 52), с. 72 (возврат к № 36), с. 76 (возврат к правилу на с. 30), с. 80 (возврат к с. 30), с. 92 (работа с учебником «Литературное чтение»). А также все задания, в которых необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике.

2. Понимание и преобразование информации – задания, нацеленные на проверку понимания информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка пяти пропущенных знаков), с. 8-9 («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 «примерок» делает каждый ребенок из пары), с. 15 («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных), с. 19 (выбор верного высказывания из четырех вариантов; выбор нужного предлога для трех вариантов), с. 21 (выбор нужного из двух вариантов), с. 23 (выбор нужного из трех вариантов), с. 24 (сравнение трех разных, но похожих вариантов), с. 25 (реконструкция трех разных, но похожих вариантов), с. 26 (сравнение сначала трех омографов, а затем двух омонимов), с. 28, № 9 (работа с пятью парами омонимов), с. 34 (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство), с. 36 (сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру), с. 38-39 (сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук), с. 40 (сопоставление четырех звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры); с. 41 (сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами), с. 42-43 (сходные задания), с. 43 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 44, 45, 47, 48 (сходные задания); с. 47 (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой); с. 49-51 (сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами); с. 52 (выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме), с. 53 (поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов), с. 54 (сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям), с. 55-56 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 61-66 (способность осознать исключения из правил).

3. Применение и представление информации – задания, нацеленные на применение полученной информации: с. 40 (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу), с. 39 (применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции); с. 52 (способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами), с. 58 (способность произнести вновь предъявленные

звуковые сочетания на старинный лад), с. 59, № 25 (способность применить правило), с. 60, 61, 63, 66 (способность применить правило, способность следовать инструкции), с. 67 (способность следовать инструкции) и т. д.

4. Оценка достоверности получаемой информации – задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как на думаешь, кто из них прав?»; «Миша предположил, что не бывает фамилии па такие буквы. Прав ли Миша?»: с. 9, 49, 51, 60, 63, 64, 66.

Познавательные УУД (знаково-символические), моделирование: с. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 40, 41, 42, 47, 75, 79.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: с. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 41, 42, 47; 52, 62, 65, 72, 75, 90;
- подведение под правило: с. 60, 66, 67;
- установление причинно-следственных связей (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает. Ребенок должен установить зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с ь и ъ или без них); между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т.д. (с. 9, 15, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 36-37, 38, 39, 41, 42, 43, 45; 50, 51, 53, 55, 56, 58, 61, 66, 67, 68, 73, 80-82, 85, 87, 90);
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: с. 19, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 62, 65, 68, 70, 71, 73, 74, 76, 77.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48, 61, 67;
- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»: с. 20, 23, 29, 34, 35, 40, 46, 48, 65, 81, 84.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию: получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится

работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей», «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты согласишься:...», «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?». «Миша говорит, что это одна и та же форма: "стёкла". По какому признаку он судит?» Ч. 1: с. 10, 13, 23, 25, 32, 35 (упр.14), 38, 57, 62 (упр.39), 76 (упр.51), 85, 104, 139, 149 (упр.113), 176;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – организация участия детей в действиях интриги, ориентирующего младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа «Ты поможешь Мише решить эту проблему?» (например. Ч. 1: с. 58, 147).

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий – задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: ... Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах». «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д. Ч I: с. 33 (упр.11), 35 (упр.14), 46, 49 (упр.25), 67-68 (упр.43), 76 (упр.51), 90-91, 94, 97 (упр.71), 107, 133, 136, 141 (упр.105), 149 (упр.113), 160 (упр.128).

- самоконтроль процесса и результатов деятельности – задания типа «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратим словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО»; «Посмотри, что помучилось у Маши:.... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить, себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?» и т. д. Ч. 1: с. 8-9, 10, 27, 124, 135 (упр.100), 136 (упр.101), 148 (упр.112), 150 (упр.114), 151, 156 (упр.124), 158, 164 (упр.132), 165 (упр.133), 166 (упр.135), 174 (упр.144), 175 (упр.145).

Познавательные УУД (информационные)

- обучение работе с разными видами информации:

- формирование умения поиска информации в учебных словарях (всего в 1-й и 3-й частях учебника 153 раза). Задания типа «Проверь по словарю "Произноси правильно", как надо произносить выделенное слово»; «Открой Обратный словарь на -А и найди группу слов на -вка...». «Найди это слово в «Словаре происхождения слов»» и т. д. Ч. 1: с. 5, 6-7, 8-9, 10-11, 31 (упр.10), 33 (упр.11), 35 (упр.14), 44 (упр.17), 50, 52 (упр.28), 53 (упр.29), 54, 56 (упр.31,32), 57 (упр.33), 58, 59 (упр.34, 35), 60 (упр.37), 61 (упр.38), 62 (упр.39), 68 (упр.45), 69, 70, 74, 75, 76 (упр.51), 78, 97, 101, 102, 103, 108 (упр.78), 110, 111, 112, 116, 118, 119, 120, 121 (упр.89, 90), 124 (упр.93), 127 (упр.94), 128, 129 (упр.97), 133 (упр.98), 134 (упр.99), 135, 136 (упр.101), 141 (упр.104, 106), 142, 143, 144 (упр.108), 146, 147, 148 (упр.112), 149 (упр.113), 150 (упр.114), 151, 152 (упр.117), 153 (упр.119), 154 (упр.120), 156 (упр.124), 158, 159 (упр.126), 162, 163 (упр.131), 164 (упр.132), 166 (упр.135), 167 (упр.136), 168 (упр.138), 170 (упр.141), 173, 174, 175 (упр.145), 176 (упр.146);

- формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. Ч. 1: с. 5, 41, 80, 81, 89, 139, 162, 173;

- обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Ч. Г. с. 37, 47, 54, 56, 132 и т. д.;

- формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке. Ч. 1: с. 12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165;

- формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. Например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения. Ч. 1: с. 12, 13, 21, 25, 33, 36, 53, 67, 79, 84, 86, 94, 100, 102, 103, 105, 110, 111, 112, 125, 137, 138, 145, 171;

- анализ и интерпретация информации – задания типа «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Летучей мыши примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов морж и сом есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний»; «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т. д. Ч. 1: с. 9-10, 30, 40 (упр.16), 44 (упр.17), 47 (упр.20), 48 (упр.22, 23), 57 (упр.33), 59 (упр.35), 60 (упр.37), 61 (упр.38), 62 (упр.39), 133, 151 (упр.116), 155 (упр.122), 170-171;

- применение и представление информации – задания типа «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии «Окружающий мир» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)»; «Найди слово снегирь в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова снегирь?»; «Составь из этих четырнадцати слов диктант» и т. д. Например, ч. I: с. 11, 44 (упр.17), 52 (упр.28), 58, 68 (упр.44, 45), 126, 127, 133, 136 (упр.101), 149, 152 (упр.117), 169, 176 (упр.146);

- оценка получаемой информации – задания типа «Маша решила, что эти слова надо искать на букву Д. Проверь, права ли Маша», «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово норка в Толковом словаре» и т.

д. Ч. 1: с. 8, 13, (упр.31, 32), 56 (упр.32), 59 (упр.34, 35), 70, 74 (упр.49), 75, 76-77 (упр.51), 85, 104, 108 (упр.78), 110, 111, 125, 157 (упр.125), 158, 173, 174, 176.

Познавательные УУД (знаково-символические)

- моделирование – умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово «кенгуру» стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!». Ч. 1: с. 35 (упр.14), 42, 59, 74, 86, 123 (упр.91), 124 (упр.92), 135, 155 (упр.122, 123), 162, 171.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие. Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: ч. 1: с. 21, 23, 24, 27, 35 (упр.14), 65 (упр.42), 66, 170;

- подведение под правило ч. 1: с. 23 (упр.5, опр. ОКОНЧАНИЕ), с. 31 (упр.10, опр. СЛОВСОЧЕТАНИЕ), с. 37-38 (упр.15, опр. ОСНОВА), с. 77 (опр. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА), с. 95-96 (опр. КОРЕНЬ), с. 122 (правило правописания безударных гласных в корне), с. 130 (правило правописания парных согласных), с. 152-156 (правило правописания существительных с основой на шипящий);

- установление причинно-следственных связей. Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом, установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (дни омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т. д. Ч. 1: с. 12-13, 21, 25, 27, 40, 42-43, 53, 67, 72, 78, 86, 94, 97, 125, 137, 138, 152 -154.

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное – задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»; «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Ч. 1: с. 12-13, 14-15, 16-17, 18-19, 20, 21, 23, 25, 27, 28 (упр.8), 33, 36, 37 (упр.15), 40, 47 (упр.20), 48 (упр.21), 54 (таблица), 56 (таблица), 60 (упр.36, 37), 66, 75-76 (упр.50), 95 (упр.67), 96 (упр.68), 113-114 (упр.83), 131, 160 (упр.128), 170 (упр.141).

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество – задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Ч. 1: с. 53 (упр.30), 89 (упр.61), 133, 136, 150 (упр.114), 154 (упр.120), 156 (упр.124), 162, 175 (упр.145); взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника – задания типа «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?». Ч. 1: с. 13, 23, 32, 38, 56 (упр.32), 86, 90, 104, 125, 160 (упр.128).

Раздел «Развитие речи»

Личностные УУД:

- самоопределение и смыслообразование – формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также

детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо», с. 23-25, «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения», с. 44-46; «Как написать поздравление с Новым годом», с. 49-51; «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», с. 68-69; «Как написать поздравление с Днём 8 Марта», с. 73;

- нравственно-этическая ориентация (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г. Скребицкому), с. 31, Ф. Грубин «Качели», с. 33, К. Паустовский «Необыкновенная осень», с. 34, Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», с. 40-41, «Белка в лодке» (по В. Бианки), с. 46, С. Вороний «Девять белых лебедей» (отрывок), с. 83—84 и др.;

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о том, что красота — это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника (писателя, поэта) — живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне», с. 21-22; работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе», с. 34-36; работа картиной А. Рылова «Полевая рябинка», с. 42-43; работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт», с. 66—67; работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи», с. 89-90; работа с картиной В. Ван Гога «Подсолнухи», с. 92-93; работа с картиной В. Ван Гога «Церковь в Овере», с. 94-97;

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребёнка. Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Желтые цветы на картине похожи на эти гроздьи?», с. 42; «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», с. 55; «Тебе знакомы эти герои? Ты читал (а) о них или видел(а) мультфильм?», с. 57.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей – быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и рабочей тетрадью; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД школьник научится; в рамках инициативного сотрудничества – работать с соседом по парте – распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как

взаимодействия – видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 КЛАСС

Рассмотрим наиболее типичные образцы формирования УУД на примере первой и третьей частей учебника, а другие — на примере второй части учебника.

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

- формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию (задания типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...») и по условным обозначениям. Ч. 1: с. 10, 14 (2 раза), 15 (2 раза), 18, 20 (2 раза). 26, 30, 33, 35, 37, 38, 42 (2 раза), 43, 45(2 раза), 46, 48, 49, 50 (2 раза), 51 (2 раза), 58, 66, 71, 99, 100 (2 раза), 101, 106, 108, 112, 113, 114 (2 раза), 119 (2 раза), 121 (2 раза), 123, 124 (2 раза), 125, 126, 128, 129, 131, 132, 133 (3 раза), 134, 135, 136, 137. 138 (2 раза), 139 (3 раза), 141, 144, 147, 157;

- обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Ч. 1: с. 56, 63, 71. 116, 117, 122, 127; ч. 3: с. 6, 15, 42, 69, 104, 105, 107, 108, ПО, 121, 134. 137, 146, 162, 174, 178, 180.

- формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и инструкциями на страницах учебника. Ч. 1: с. 18, 19, 2.2; ч. 2: с. 7, 67, 103;

- поиск и выделение необходимой информации – задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». Ч. 1: с. 10 (упр.5). 14, 15, 18, 20 (упр.14, 15), 30 (упр.23), 33 (упр.25), 42, 51;

- анализ и интерпретация информации – задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА — это имя существительное?». Ч. I: с. 24, 33, 41, 42, 56 (упр.48), 60 (упр.51);

- применение и представление информации задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать, чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать, о нем КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Ч. 1: с. 15-16 (упр.11), 26-27 (упр.19), 29. 35 (упр.27), 38-39 (упр.33), 43-44 (упр.38), 45, 46 (упр.40), 48 (упр.42), 49 (упр.43) и т. д.

В третьей части учебника организована система работы, нацеленная на проверку понимания и применения знаний, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, побуждающие школьников иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями Ч 3: с. 23, 24, 26, 27, 33-34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под правило. Ч. 1: с. 6-7 (понятие «орфограмма»), 23 (упр.16), 28 (упр.20), 52-53. Ч. 3: с. 23, 24, 26, 27, 33-34, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение» Ч 1: с. 7, 10, 11 (упр.6), 23 (упр.16), 26 (упр.18), 49-50 (упр.44), 60 (упр.51) и т. д.

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: различение прямого и переносного значения слова и записи многозначных слов в Толковом словаре (ч. 1: с. 45-49, 138, 149-150, 153-154); использование в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей (ч. I: с.52-58, 106-107); различение предлогов и приставок (ч. 1: с. 58-60); идентификация существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий (ч. 1: с. 40-42, 156-157); различение членов предложения и частей речи (ч. 1: с. 61-63); сходства и различия в предложении функций дополнений и обстоятельств (ч. I: с.147-152, 156); различение омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. (ч. 1: с.71—73, 81—85); разные основания для написания слов с удвоенной буквой согласных (ч. 1: с. 128-134).

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по II склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях». Ч. 1: с. 11(упр.6), 12, 13, 17, 18, 20 (упр.15), 21, 22, 31, 36, 44, 57, 99, 108, 110-111, 116, 121, 122, 130, 131, 132, 134, 137, 156;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности. Задания типа «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера»; «Проверь себя: открой словарь по букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова». Ч. 1: с. 13 (упр.8); 16 (упр.12); 18; 22; 37 (упр.31).

Личностные УУД:

- самоопределение и смыслообразование – система заданий, ориентирующая ученика на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи. Задания типа «-А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р. п. или В. п. Ты сумеешь помочь Мише?»; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная

буква Н» и т. д. Ч. 1: с. 8, 20-21, 31, 36 (упр.28), 45, 66, 72, 77, 82, 83, 85, 99, 108, 111, 119, 124-125 (упр.116), 125, 130 (упр.112), 130 (упр.123), 145, 157.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Ч. 1: с. 11; 20 (упр.13, 15); 21; 31, 35; 36; 43-44; 99; 110; 124; 130; 134; 159.

Раздел «Развитие речи»

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», с. 36-39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине»; «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72-76; «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?»; «Как попросить разрешения войти в класс?», с. 74-76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?», с. 98-99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?»; «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?», с. 100-102;

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное и привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И. Соколову-Микитову), с. 24-25; «Сурка» (по С. Аксакову), с. 28-29; «Новый голосок» (по Н.Сладкову), с. 30-31; М. Бородинская «Лето прошло», с. 34-35; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), с. 38-39; «Осень» (по С. Аксакову), с. 42-44; фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. Кубарёвой, с. 44-45; Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), с.54-56; Б. Житков «Зоосад», с. 57-59; М. Пришвин «Дятел», с.62-63; «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными», с. 70-71; Г. Снегирёв «К морю», с. 79-80; «На вырубке» (по М. Пришвину), с. 103-104; «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям "Я жду лето"», с. 124-127;

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19-20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум», с. 21-23; работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова», устное сочинение, с. 46-48; работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент»; устное сочинение, с. 52-54; работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща», с. 88-89; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович», с. 96-97; работа с картиной Дитц «Охота на редис»; письменное сочинение, с. 120-121; работа с картиной О.Ренуара «Девочка с лейкой», с. 122-123;

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель

которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы...», с. 45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?...», с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание», с. 51 и т. д.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД школьник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

4 КЛАСС

Познавательные УУД (информационные)

- обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами: ч. 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возвращение к таблице на с. 49), 116, 118 (возвращение к таблице на с. 116), 131;
- работа с инструкциями: ч. 1: с. 56-57, 58, 59, 142; работа с правилами ч. 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат к с. 66), 100 (возврат к с. 66), 134 (возврат к с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат к с. 66), 142 (возврат к с. 135, 136, 139), 150 (возврат к с. 136-137, 149), 158 (возврат к с. 66), 166 (возврат к с. 66), 167 (возврат к с. 66); поиск информации и словарях: ч. 1: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168, 169, 171.

Поскольку к 4-му классу у обучающихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа

языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

Приведем примеры заданий, нацеленных на проверку понимания информации. Как правило, каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Ч. 1: с. 13 (упр.7), 14-15 (упр.8), 15-16 (упр.9), 16-17 (упр.10), 18 (упр.11), 19 (упр.19), 22 (упр.13), 24 (упр.14), 24 (упр.15), 26-28; 29 (упр.16), 33 (упр.19), 37 (упр.21), 44 (упр.29) и т. д.

Познавательные УУД (знаково-символические) ч. 1: с. 31 (упр.17), 32 (упр.18), 37 (упр.21), 83-88.

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...», «...А теперь проверь себя по словарю «Произноси правильно»»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?». Ч. 1: с. 10-11 (упр.3), 19 (упр.12), 25 (упр.15); 27; 32 (упр.18), 34 (упр.20), 34-36 (упр.21); 38 (упр.23), 42 (упр.25); 47 (упр.31); 52; 55-56; 57; 58-59 (упр.35); 63-64; 86; 87; 125; 127; 132;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. Ч. 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке. Ч. 1: с. 46 (упр.30); 59 (упр.37); 65 (упр.42); 71 (упр.50); 76 (упр.55); 79 (упр.58); 92 (упр.65); 123 (упр.94); 136 (упр.104); 172 (упр.145);

- взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника (тесно связан с контролем процесса и результатов деятельности). Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Ч. 1: с. 10-11 (упр.3), 19 (упр.12), 25 (упр.15); 27; 32 (упр.18), 34 (упр.20), 34-36 (упр.21); 38 (упр.23), 42 (упр.25); 47 (упр.31); 52; 55-56; 57; 58-59 (упр.35); 63-64; 86; 87; 125; 127; 132.

Раздел «Развитие речи».

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23-24; «Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?»), с. 48-53;

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умение сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6-11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20-22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27-31; В. Песков «Плёт» (отрывки), с. 34-39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петя на даче», помещённый в учебнике «Литературное чтение», с. 48-50; В. Песков «Ссоры» (отрывок), с. 82-86 и др.;
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56-59, «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62-71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82-90; «Рассматриваем старые фотографии»; «Пишем сочинение на тему: "О чём мне рассказала старая фотография"», с. 95-105; «Пишем сочинение и культуре и истории своего края», с. 107—111;
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, в главах: «Работа с картиной И. Фирсова "Юный живописец", с. 16-20; «Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель», с. 39-41; «Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53-56; «Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети», с. 87-90;
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?» и т. д., с. 20-21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58-60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях на них изображённых» и т. д., с. 104-105; «Место, в котором ты живёшь, — это не

только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... », с. 107-110 и т. д.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в корпусе учебных словарей: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества – освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: научится понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение» 1 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 17, 48, 67;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями», с. 53, Э. Успенский «Разгром», с. 53; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58-59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60-63.

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Например. «Какие числа спрятались в этой считалке?» — спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно

число. Маша нашла ещё два числа. А ты?», с. 10; «Что это за текст: «Архип – охрип?» Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?», с. 47.

Познавательные УУД (информационные):

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки – с. 14-16, 18-19, заклички – с. 20-21, скороговорки – с. 22-23; Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень. вкусный пирог», с. 26; Н. Носов «Приключения Незнайки.», с. 28-31; И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», с. 32; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробышко», с. 42-43; А. Усачев «Буль-буль», с. 44; «Дора, Дора, помидора» с. 47; Б. Заходер «Приятная встреча», с. 55; С. Козлов «Туман», с. 58; небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», с. 66; колыбельная «Пошёл котик на Торжок», с. 68; небылица «Стучит, бренчит по улице», с. 69; прибаутка «Села баба на баран», с. 70; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71; прибаутка «Как у нашего соседа», с. 72;
- работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками: считалки, с. 10-11; скороговорки, с. 23; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробышко», с. 42-43; А. Усачев «Буль-буль», с. 44; Б. Заходер «Где поставить запятую?», с. 51; Э. Успенский «Разгром», с. 53; С. Козлов «Туман», с. 58; небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», с. 66; прибаутка «Иванушка», с. 67; колыбельная «Пошёл котик на торжок», с. 68; прибаутка «Села баба на баран», с. 70; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71; прибаутка «Как у нашего соседа», с. 72;
- работа с дидактическими иллюстрациями: с. 4-5, 6-7, 8-9, 14-15, 16-17, 18-19, 24, 27, 31, 36-37, 38, 50-51, 56, 60-61, 73-80.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы, с. 6-9; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел, с. 10-11; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть десять, с. 12-13; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок – использование приема олицетворения, с. 14-19; обнаружение жанровых признаков заклички – ее обрядовой природы и прикладного характера, с. 20-21; выяснение секрета (общих черт) скороговорок, с. 22-23; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы, с. 26, 32-34; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащенное очередным новым элементом, с. 36-37; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства (повтор как главная композиционная фигура обоих жанров) и различий (круг и вектор как разные композиционные основы), с. 37; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки (подстановка своего имени вместо имени героя), с. 68-69; обнаружение сюжетных признаков небылицы, с. 66, 67, 69 и дразнилки – с. 46, 47, 67, 69, 70; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров: с. 66, 73; 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80;

- подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать», с. 4-5: поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, «говорить складно» — «говорить в рифму», с. 26-27, 32-34; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов-«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации, с. 36-37; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима (быль — небылица);
- установление причинно-следственных связей, между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «Эти тексты легко запомнить», с. 8-9, 72, между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки, с. 46, 47, 67, 69, 70; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи, с. 26, 32-34; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица», с. 66, 67, 69; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста — это закличка, с. 20-21; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть, некоторые слова?», с. 66; как читать скороговорки, с. 23, 64; стихи, содержащие звукопись, с. 40, 48; заклички, с. 21; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему с. 66, 73, 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка, с. 9; считалки, с. 10-11; скороговорки, с. 23; Н. Носов «Приключения Незнайки», с. 28-31; Л. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; «Репка», с. 36; Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук», с. 40; Максим Горький «Воробышко», с. 42-43; А. Усачев «Буль-буль», с. 44; В. Лунин «Целыми днями», с. 52; Э. Успенский «Разгром», с. 53; Б. Заходер «Приятная встреча», с. 55; И. Токмакова «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60—63; И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», с. 64; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71;
- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «"Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки", — сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение?», с. 16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица! А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши», с. 67; а также с. 34, 37, 38, 47, 69, 70; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям), с. 47; и дразнилкой и загадкой, с. 15-16; и дразнилкой и скороговоркой, с. 47; и дразнилкой и небылицей, с. 69; и прибауткой и небылицей, с. 67.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге — читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и

развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и хрестоматией) — сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос». Ч. 1: с. 7, 49, 81, 107, 118, 122, 132, 144, 157. Ч. 2: с. 22, 45, 49, 53, 54, 63, 81, 89, 93, 113-114, 119, 128, 136, 139-140, 149. А также задания типа «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?» Ч.1: с. 21, 40, 78, 99, 152, 160, 166; «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» Ч.1: с. 69; «Чья «история, по-твоему, интересней?» Ч. 1: с. 88; «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей?» Ч.1: с. 107, 109, 120, 131, 135, 164, 170-171; ч. 2: с. 34, 55, 108, 117, 119-120, 124-125, 152-153, 155, 157, 159, 161, 161, 165-166;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – поэтические и прозаические тексты, посвященные:

- формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть, па одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым – это богатство и ценность);

- проблеме настоящего и ненастоящего богатства. Ч.1: В. Драгунский «Что я люблю», с. 123-126; «Что любит Мишка», с. 127-132; М. Бородинская «Ракушки»; «Уехал младший брат», с. 134-138; Д. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138-144;

- проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией. Ч. 1: Н. Носов «Фантазёры», с. 66-75; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75-77, Э. Мошковская «А травка не знает», «Ноги и уроки», «Язык и уши», с. 78-81; Б. Окуджава «Прелестные приключения», с. 81-90; Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...», с. 90-92. Ч.2: Л. Яхнин «Моя ловушка», с. 62-64; Г. Юдин «В снегу бананы зацвели», с. 61-65, «Скучный Женя», с. 66-68; О. Дриз «Телёнок», с. 69; А. Усачёв «Обои», с. 69-73; В. Лунин «Что я вижу», с. 74-75; К). Мориц «Хвостики»; с. 75-76; «Букет», с. 76-77;

- теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви. Ч.2: С. Махотин «Воскресенье», «Груша», с. 126, 132-133, М. Бородинская «Уехал младший брат», с.

136-138; И. Тургенев «Воробей», с. 146-147; М. Карем «Ослик», с. 148-149; М. Бородинская «Котёнок», с. 149-150; Э. Мошковская «Кому хорошо», с. 150-152; В. Драгунский «Друг детства», с. 153-156; В. Лунин «Кукла», с. 156-158; Л. Толстой «Прыжок», с. 161-166; Л. Толстой «Акула», с. 167-172;

- проблеме разных точек зрения. Ч. 2: О. Дриз «Игра», «Стёклышки», с. 14-15, 20-21; М. Бородинская «Лесное болотце», с. 21; В. Берестов «Картинки в лужах», с. 22; А. Ахундова «Окно», с. 23-24; А. Усачёв «Бинокль», с. 24-27; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28; М. Яснов «Хомячок», с. 29; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», с. 30-32; Е. Чеповецкий «В тихой речке у причала...», с. 32-33; А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа...», с. 33; М. Бородинская «Вот такой воробей», с. 34, «Булочная песенка», с. 36-37; С. Махотин «Местный кот», с. 34-35; П. Синявский «Федина конфетина», с. 37; А. Усачёв «Эх», с. 38; Г. Сапгир «У прохожих на виду...», с. 39-40; О. Кургузов «Сухопутный или морской», с. 41-43;

- формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота — это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать. Ч. 1: Исса (хокку), с. 96; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97-99; «Барсук — любитель стихов», японская сказка, с. 99-103; «Луна на ветке», с. 103-107; С. Козлов «Красота», с. 111-114; хокку, с. 117, 119, 120; Э. Мошковская «Если такой закат...», с. 172-173; ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15-19;

- теме особого зрения — способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе). Ч. 2: О. Дриз «Кончилось лето», с. 44-46; О. Дриз «Синий дом», с. 47-50; А. Пушкин «...Уж небо осенью дышало», с. 51-53; М. Лермонтов «Осень», с. 54-55; Л. Яхнин «Музыка леса», с. 104-105; Ю. Коваль «Три сойки», с. 106-107; Р. Сеф «Добрый человек», с. 110; Л. Яхнин «Пустяки», с. 111;

- вопросы, цель которых — опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок». Ч. 1: «Ты говорил(а) кому-нибудь такие слова: "Что хочу, то и делаю"...» с. 90; «А чем довелось любоваться тебе?», с. 97; «Приходилось ли тебе хоть раз испытывать похожее чувство?», с. 103; «Попробуй и ты по пути из школы приглядеться к знакомому деревцу...», с. 110; «Что ты любишь такого, о чём Дениска не упомянул?», с. 126; «А ты что-нибудь собираешь ... Любишь свои сокровища показывать друзьям?», с. 135; «А у тебя есть любимая игрушка?», с. 156. Ч. 2: «Тебе понравилась игра, в которую играет герой этого стихотворения? Ты сам(а) когда-нибудь так играл(а)?», с. 15; «Тебе удалось представить (ВООБРАЗИТЬ) те картины заката, которыми любовались Ёжик с Медвежонком? А последний пейзаж?», с. 19; «Тебе нравится такой способ видеть мир по-новому? Ты бы в какой цвет окрасил(а) потолок? Печь? Спящего кота? Цыплёнка?», с. 21; «А ты любишь смотреть в окно?», с. 24; «Ты видел(а) когда-нибудь хомячка? Даже если не видел(а), ты можешь теперь представить, какой у этого зверька характер?», с. 29; «А ты когда-нибудь думал(а) о том, что не только ты смотришь на муху или божью коровку, воробья или кошку, но и они тоже смотрят на тебя?», с. 34; «Что в разговоре мальчика с воробьем кажется тебе смешным?», с. 34; «А ты понимаешь язык животных?», с. 35; «А у тебя и твоих друзей так бывает: вы смотрите на одно и то же, а видите по-разному?», с. 40; «А ты когда-нибудь сравнивал(а) себя с животными или растениями, которые тебя окружают? Думал(а) о том, как это замечательно, что ты — это именно ты?», с. 60; «А в твоём воображении многое умещается?», с. 63; «А что бы сказала твоя мама?», с. 73; «А ты когда-нибудь рассматривал(а) узоры на обоях или на коврик? Ты дорисовывал(а) их в своём изображении», с. 75, с. 108; «Ты видел(а) когда-нибудь

жёлудь? Можешь объяснить, почему поэт называет его "жёлудем-мужичком"?», с. 126.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Например. «- Мне жалко Братца Опоссума, — сказала Маша. — Он пострадал из-за Братца Кролика! «— А мне его не жалко! — сказал Миша. — Он пострадал из-за своей жадности». А тебе чья точка зрения ближе?» (ч. 1, с. 40); «Оба эти стихотворения об одном и том же, сказала Мальвина. — И там, и здесь герой жалуется, что окружающая природа приносит ему неудобства. Ты тоже так думаешь?... Оба эти стихотворения о красоте! — выпалил Миша. Ты разделяешь Мишино мнение?» (ч. 1, с. 120); «— Дениска - вот богатый человек! - сказал Барсук. — Какой же Дениска богатый, если у него нет ни собачки, ни лани, ни слонёнка? — спросил Миша. С кем ты соглашаешься?» (ч. 1, с. 132); «Получается, что и сын говорит неправду, и отец обманывает, — сказала Мальвина Мальчик просто фантазёр! А папа с уважением относится к его фантазиям! — возразила Маша. А тебе чья точка зрения ближе?» (ч. 1, с. 160). Ч. 1: с. 21, 40, 78, 107, 109, 120, 131, 132, 157, 160, 166, 171-172. Ч. 2: с. 45, 49, 63, 108, 113-114, 117, 120, 128, 152-153, 155, 157, 159, 161, 163, 165, 166.

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями):

- поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 12, 15-19, 23, 31, 33-35, 37, 52, 55, 58, 76, 81, 90, 95, 100, 102, 103, 108, 113, 119, 126, 138, 147, 148, 153, 159, 160, 161, 163, 169. Ч. 2: с. 9, 15, 21, 24, 28, 33, 48, 59, 79, 120, 123, 130, 132, 141, 142, 144, 145, 159, 162;

- поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания. Ч. 1: с. 7, 23, 28, 119, 152;

- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 64, 99, 108, 109, 114, 115, 117, 119, 121, 124, 173. Ч. 2: с. 10, 12, 40, 46, 47, 77, 108, 125, 128;

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 9-11; Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса», с. 35-36; И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61; Тиё, Оницура (хокку), с. 119-121; В. Драгунский «Что я люблю», с. 126; М. Бородинская «Ракушки», с. 135; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 139-140, 144; И.Тургенев «Воробей», с. 147; В. Драгунский «Друг детства», с. 153-156; В. Лунин «Кукла», с. 156-158; Л. Толстой «Прыжок», с. 165; Л. Толстой «Акула», с. 171; Э. Мошковская «Если такой закат?», с. 173. Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 19; А. Ахундова «Окно», с. 24; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28; П. Синявский «Федина конфетина», с. 37; Г. Сапгир «У прохожих на виду...», с. 40; О. Дриз «Синий дом», с. 48-50; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», с. 51-52; О. Дриз «Кто я?», с. 58; К). Мориц «Хвостики», с. 75-76; Л. Яхнин «Музыка леса», с. 104-105, Ю. Коваль «Три сойки», с. 108; Л. Яхнин «Пустяки», с. 111-112; Е.Чарушин «Томкины сны», с. 115; М. Пришвин «Разговор деревьев», с. 118-119; Ф.Тютчев «Зима недаром злится», с. 120-121; М. Пришвин «Золотой луг», с. 123-124; С. Козов «Жёлудь», с. 126-127; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141-149; С.

Махотин «Вот так встреча», с. 153; С. Седов «Сказки про Змея Горыныча», с. 162, 166; П. Коран «По дорожке босиком», с. 168-169;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста (часто желтым цветом) обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом — фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и т. д.)). Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 8-11, А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12-21; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37-38; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75-77; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97-99; «Барсук — любитель стихов»; «Луна на ветке», японские сказки, с. 99-107; В. Драгунский «Что я люблю», с. 123—126; В. Драгунский «Что любит Мишка», с. 127—131; М. Бородинская «Уехал младший брат», с. 136-137; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138-144; М. Карем «Ослик», с. 148; Л. Толстой «Прыжок», с. 161-166; Л. Толстой «Акула», с. 167-171, Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15-19; О. Кургузов «Сухопутный или морской?», с. 41-43; О. Дриз «Кончилось лето», с. 44-45; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», с. 51-52; Р. Сеф «Добрый человек», с. 110; Г. Юдин «Вытри лапы и входи», с. 116-117; М. Лермонтов «Утёс», с. 127-128, М. Есенинский «У мальчика Юры ужаснейший насморк...», с. 129; К. Чуковский «Федотка», с. 138; О. Дриз «Доктор», с. 139; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141-149; Л. Яхнин «Зеркальце», с. 170-171; А. Усачёв «Жужжащие стихи», с. 172-173;

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).

- работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 6-7, 22, 28-30, 43, 59, 64, 83, 109-110, 114-115, 118-119, 121-122, 138, 173-174. Ч. 2: с. 8-9, 10, 12-13, 40, 46-50, 77, 81-82, 81-82, 87-88, 90-91, 92-103, 108-109, 125, 128.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они, с одной стороны, сходны — действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения, а с другой стороны — различны — могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими («Петушок - Золотой гребешок», русская народная сказка. Ч. 1: с. 23-27; Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», с. 31-35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37-39, «Как собака с кошкой враждовать стали», китайская сказка, с. 41-48; «Волшебное кольцо», русская народная сказка, с. 51-58). Выявление некоторых особенностей волшебной сказки — обязательное присутствие чудес, наличие волшебного помощника и (или) предмета; наличие повторов в построении сказки (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12-21, китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41-48, русская народная сказка «Волшебное кольцо», с. 51-58). Анализ авторских сказок с целью показать, что они часто опираются на народную сказку (мы не используем терминологию, то есть не можем сказать, что авторская сказка использует древние сюжеты народных сказок: слово «сюжет» заменяем словом «история») (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12-21): обнаружение связи современных поэтических текстов с народным творчеством: использование поэтами приемов устного народного творчества (И. Пивоварова «Жила-была собака», И. Пивоварова «Мост и сом», Г. Лагздынь

«Утренняя кричалка», с. 60-64). Сравнение литературного и живописного произведений с целью обнаружения сходства или различия темы или заключенного в них главного переживания автора. Ч. 1: С. Козлов «Ёжик в тумане» и Т. Маврина «Полумесяц», с. 97-99, С. Козлов «Красота», Хиросиге «Тростник под снегом и дикая утка» и А. Дюрер «Травы», с. 111-115. Ч. 2: О. Дриз «Кончилось лето» и М. Добужинский «Кукла», с. 44-46; О. Дриз «Синий дом» и М. Шагал «Синий дом», с. 47-50;

- подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов. Ч.1: с. 12-21, 41-59 и изучение дидактической иллюстрации, с. 22, 43, 59; формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных через анализ русских Ч. 1: с. 23-30 и иностранных сказок Ч. 1: с. 31-40; изучение дидактических иллюстраций Ч. 1, с. 28-30 и дидактических выводов Ч.1, с. 49; формирование понятия «олицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов и задания типа: «Найди все слова, которые рассказывают о растениях и насекомых как о людях»; «Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдет подтверждение того, что весна изображена как живое существо. Какие именно слова (слова-названия предметов? признаков? действий?) помогают поэту "оживить" природные явления? Прочитай только эти слова». Ч. 1: с. 99; ч. 2: с. 36-37, с. 47, с. 120-122, 126-137. Поэтапное формирование понятия «контраст» через сравнение противоположных по настроению частей текста Ч. 2 О. Дриз «Кто я?», с. 56; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», с. 148-149, через противопоставление внешности и голосов героев текста Ч. 2: Ю. Коваль «Три сойки», с. 106-108. Поэтапное формирование понятия «точка зрения»: первый этап – использование таких «инструментов», как лупа, цветное стеклышко, бинокль, рамочка, которые меняют привычный взгляд на предмет Ч. 2: с. 13, 21-27, 40; второй этап – предъявление школьнику двух разных оценок одного и того же явления или предмета, сделанных с противоположных позиций: восприятие рыбалки рыбаком и рыбой, восприятие яблока разными животными и т. д. Ч. 2: с. 27-40; третий этап – предъявление школьнику двух или более позиций относительно обсуждаемой нравственной проблемы и создание необходимости сделать выбор, присоединиться к одной из них, сделать ее собственной точкой зрения Ч. 1: с. 120-121, 166, 171-172; ч. 2: с. 63, 67-68, 69-73, 108, 111-112, 112-114, 116-117, 152, 165-166. Формирование понятий «периодика», «детская периодика» через анализ понятий «новости», «важные новости», «свежие новости», «выходить периодически» и т. д. ч. 2: с. 78-85; начальный этап – формирования понятия «рассказ» посредством использования антонимов: «сказка» - «быль», «выдумка» - «правдивая история» Ч. 2: с. 164; формирование представления о природе комического через анализ приемов, используемых для достижения комического эффекта: смешно, когда есть контраст Ч. 2: с. 138. 148, смешными нас делают наши недостатки Ч. 2: с. 149-151. 154-166, смешно бывает из-за повторов Ч. 2: с. 166-167, 168-169, 171, 172-173, смешно, когда путаница или что-то наоборот Ч. 2: с. 170-171, 174;

- установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «Это делает её похожей на народную сказку» Ч. 1: с. 12-22; между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты Ч.1: с. 74; между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир Ч. 1: с. 107, 111-115, 119, между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста – это рассказ Ч. 1: с. 164; между тем, что изображено на картине и ее

жанровой принадлежностью – портрет, пейзаж, натюрморт Ч. 2: с. 8-10, 19, 24; между определенным взглядом на мир и выражением этого взгляда в речевых высказываниях: ориентируясь на черты характеров героев интриги (Маши, Миши, Мальвины и Алёнушки), школьники определяют, кому из них какое высказывание принадлежит по поводу текстов Л Толстого «Прыжок» и «Акула» Ч. 1: с. 165-166, 171-172; Ч. 2: с. 66-68, 119-120.

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям). Ч. 1: с. 12-20, 23-27, 31-35, 37-39, 40-48, 51-58, 60-61, 66-74, 75-77, 81-89, 90-92, 99-102, 103-106, 111-114, 123-126, 127-131, 134, 136-137, 138-143, 146-147, 148, 153-154, 156-157, 158-159, 161-164, 167. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок», с. 23-27; Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», с. 31-35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37-39; китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41-48; русская народная сказка «Волшебное кольцо», с. 51-58; И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61; Н. Носов «Фантазёры», с. 66-74; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75-77; Б. Окуджава «Прелестные приключения», с. 81-89; Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...», с. 90-92; японская сказка «Барсук — любитель стихов», с. 99-102; японская сказка «Луна на ветке», с. 103-106; С. Козлов «Красота», с. 111-114; В. Драгунский «Что я люблю», с. 123-126; В. Драгунский «Что любит Мишка», с. 127-131; М. Бородинская «Ракушки», с. 134; М. Бородинская «Уехал младший брат», с. 136-137; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 139-143; И. Тургенев «Воробей», с. 146-147; М. Карем «Ослик», с. 148; В. Драгунский «Друг детства», с. 153-155; Р. Сэф «Я сделал крылья и летал», с. 158-159; Л. Толстой «Прыжок», с. 161-164; Л. Толстой «Акула», с. 167-170.

Ч. 2: с. 14, 15-18, 20, 24-27, 30-31, 41-43, 51, 56-57, 69-73, 106-107, 121, 129, 130-134, 141-148, 172-173. О. Дриз «Игра», с. 14; С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15-18; О. Дриз «Стёклышки», с. 20; А. Усачёв «Бинокль», с. 24-27; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», с. 30-31; О. Кургузов «Сухопутный или морской?», с. 41-43; А. Усачёв «Обои», с. 69-73; Ю. Коваль «Три сойки», с. 106-107; Д. Биссет «Ух!», с. 130-134; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141-148; А. Усачёв «Жужжащие стихи», с. 172-173;

- взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Подарок дядюшки Белого Медведя — это настоящее богатство, — сказал Барсук. Найди ту часть сказки, которая подтверждает это мнение» (ч. 1: с. 144), а также ч. 1: с. 49, 110, 157; ч. 2: с. 49, 53, 54, 113-114. Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шутки-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям) (ч. 1: И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61); докучной сказки и забавной прибаутки (И. Пивоварова «Мост и сом», с. 62-63); одна и та же сказка может сочетать в себе особенности волшебной сказки и сказки о животных (китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 49, русская сказка «Волшебное кольцо», с. 58). Один и тот же сюжет может быть рассказан языком разных жанров: сюжет сказки «Репка» в логике докучной сказки, кумулятивной сказки, небылицы (ч. 1: с. 64); одному и тому же тексту можно дать разную смысловую оценку: «То, что герою стихотворения подарили куклу, сильно его рассердило? — Конечно, да! — сказал Миша. — Конечно, нет! — сказала Маша». Прочитай сначала строчки, подтверждающие Мишино мнение, а потом — строчки, подтверждающие Машину точку зрения» Ч. 1: В. Лунин «Кукла», с. 156-157; «Миша говорит: «Здесь видно, что Томка — ещё

маленький и глупый». Ты соглашаешься с Мишей? Можешь подтвердить эту точку зрения? Маша говорит: «Наоборот! Здесь уже видно, что Томка умненький и осторожный!» Может быть, Маша тоже права? На какие строчки обратила внимание Маша во второй части рассказа?» Ч. 2: Е. Чарушин «Томка испугался», с. 113-114; «Что-то не видно, чтобы мальчик ухаживал за своим щенком» — строго сказал Миша. — Ещё как видно! — возразила Маша. А ты чьё мнение разделяешь?» Ч. 2: Г. Юдин «Вытри лапы и входи», с. 116-117.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

. В области познавательных УУД (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрациями к тексту).

В области регулятивных УУД обучаемый научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизится к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; находим, в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

3 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»; «Догадываешься, как Костя закончил свою мысль?»; «Ты понимаешь, что Маша имела в виду?». Ч. 1: с. 16-17, 22-23, 26-27, 28-29, 39, 55, 62, 70-71, 116-117, 144. Ч. 2: с. 22, 47, 48, 90, 92-93, 97, 103, 133, 157. Также задания типа «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?»; «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей (Машей, Костей)?». Ч. 1: с. 17, 26, 36, 38-39, 46, 49, 112, 115, 174. Ч. 2: с. 26, 31, 42, 84-85, 86, 90-91, 118, 134, 138;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – поэтические и прозаические тексты, посвященные:
 - формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном – значит понимать, в чем истинное богатство жизни);

• умению наблюдать то, что можно увидеть глазами, и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими. Ч. 1: С. Козлов «Июль», с. 8; Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», с. 9-12; В. Маяковский «Тучкины штучки», с. 14-15; С. Козлов «Мимо белого яблока луны...», с. 16; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», с. 16-17; А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», с. 18; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», с. 19; Дзёсо «И поля, и горы...», с. 20; Басё «Ей только девять дней...», с. 20; В. Шефнер «Середина марта», с. 21-22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...», с. 26-27; И. Бунин «Листопад», с. 34-37; А. Пушкин «Зимнее утро», с. 44-46; В. Берестов «Большой мороз», с. 47-48; В. Берестов «Плащ», с. 49-50; Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами», с. 60-61;

• связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение). Ч.1: В. Шефнер «Середина марта», с. 21-22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Н. Матвеева «Гуси на снегу», с. 24-25; Ёса Бусон «Муравей...», с. 25; записная книжка Кости Погодина, с. 38-40; Н. Матвеева «Картофельные олени», с. 102-103; очередное занятие клуба, с. 113; Т. Пономарёва «В шкафу», с. 118-120; Э. Мошковская «Вода в колодце», П. Филонов «Нарвские ворота», с. 121-124; Б. Житков «Как я ловил человечков», с. 124-134; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134-138; К. Бальмонт «Гномы», с. 139-140; В. Кандинский «Двое на лошади», с. 140-142;

• теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому). Ч. 1: Т. Пономарёва «Прогноз погоды», с. 142-144; Т. Пономарёва «Лето в чайнике», с. 144-146; А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», с. 146-147; М. Вайсман «Лучший друг медуз», с. 148-151; А. Куприн «Слон», с. 151-163; К. Паустовский «Заячьи лапы», с. 163-170; С. Козлов «Если меня совсем нет», с. 170-174; О. Ренуар «Портрет Жанны Самари», с. 174-175;

• поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко-культурные ценности: чувство причастности к истории и культуре своей страны. Ч. 2: Б. Кустодиев «Масленица», с. 137-138, К. Паустовский «Растрёпанный воробей», с. 139-149; В. Боровиковский «Безбородко с дочерьми»; 3. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», с. 149-150; А. Пушкин «Цветок», с. 151; А. Гайдар «Чук и Гек», с. 152-175; К. Юон «Весенний солнечный день. Сергиев Пасад», с. 175-176;

• вопросы и задания, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок». Ч. 1: «С чем писатель сравнивает маленькие надписи? А ты их когда-нибудь замечал(а)?... Ты сумеешь вспомнить, какие надписи живут на предметах в твоём доме? А можешь назвать очень крупные надписи, которые живут на уличных вывесках? Как они "борются за существование"?»; «А ты знаешь, где в твоём доме живут гвоздики и шурупы? Кто из них считает, что их работа самая важная?», с. 40-41; «А в твоей местности бывают такие сильные морозы, что отменяют занятия в школе? Ты знаешь, как скрипит под ногами снег в сильный мороз? Сумеешь оценить те сравнения, которые придумал поэт?», с. 48; «Ты когда-нибудь замечал(а), как весной прорастает картошка? Что показалось герою (героине), когда он(а) смотрел(а) на картофелины? А тебя воображение уводило когда-нибудь так далеко?», с. 103; «Ты пил(а) когда-нибудь воду из колодца? Веришь, что эта вода вкусная?», с. 121; «А ты представляешь себе что-нибудь необычное, глядя на обыкновенные предметы?», с. 140. Ч. 2: «А ты

сумеешь привести свои примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?», с. 15; «Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) винил (а) обстоятельства?», с. 22; «А ты можешь так же честно и бесстрашно, как Миша и Маша, рассказать подобную историю о себе? Когда ты был(а) сам(а) виноват(а) в неудаче, а винил(а) обстоятельства?», с. 23; «В твоей местности в конце зимы празднуют Масленицу? Что можно наблюдать во время масленичных гуляний?», с. 137; «Похожи ли Чук и Гек по характеру? Ты помнишь себя в возрасте 5-6 лет? Кто из братьев больше похож на тебя в детстве?», с. 157.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка) – система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции. Задания типа «Миша говорит, что в басне «Отец и сыновья» нет морали. Ты соглашаешься с Мишей?» (ч. 2, с. 12); «Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тема умный и ловкий. И это самое главное... А Миша сказал, что Тема любит Жучку, вот почему он справился. А ты как думаешь?» (ч. 2, с. 118) и т. д. Создаются многочисленные ситуации сравнения прозвучавших разных мнений, суждений, впечатлений и переживаний, которые и являются частью механизма формирования действий контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности. Ч.1: с. 9, 13, 17, 20, 26, 27, 29, 39, 49, 51, 60, 95, 112, 115, 116, 119, 124, 140-141, 163, 174. 4.2: с. 12, 21, 31, 35-37, 42, 46-47, 48, 55, 60, 84, 85, 90, 91, 118.

В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля обучающихся, выглядят в учебнике следующим образом: «Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте» (ч. 2, с. 43); «Проверь наблюдение Евдокии Васильевны» (ч. 2, с. 124); «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер» (ч. 2, с. 126); «Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?» (ч. 2, с. 116).

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч.1: с. 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 29, 34, 35, 39, 44, 45, 47, 48, 51, 56, 59, 64, 66, 67, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 99, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 112, 122, 124, 136, 139, 142, 151, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 176;
- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания. Ч. 1: с. 72, 176. Ч. 2: с. 34;
- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 8, 12, 22, 23, 27, 50, 51, 61, 62, 140, 142, 147, 174. Ч. 2: с. 105, 128, 135, 137, 138, 149, 175, 176;
- работа с музыкальным произведением. Ч. 1: с. 9, 13, 17, 62, 142, 147, 176; Ч. 2: с. 105, 129, 136, 139, 150, 176;
- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста). Ч. 1: Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», с. 9-12; В. Маяковский «Тучкины штучки», с. 14-15;

С. Козлов «Мимо белого яблока луны...», с. 16; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», с.16-17; А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», с. 18; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», с. 19; Дзёсо «И поля, и горы...», с. 20; Басё «Ей только девять дней...», с. 20; В. Шефнер «Середина марта», с. 21-22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...», с. 26-27; И. Бунин «Листопад», с. 34-37; А. Пушкин «Зимнее утро», с. 44-46; В. Берестов «Большой мороз», с. 47-48; В. Берестов «Плащ», с. 49-50; Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами», с. 60-61; алтайская сказка «Нарядный бурундук», с. 70; индийская сказка «Хитрый шакал», с. 95; Саша Чёрный «Дневник Фокса Мики», с. 103-113; Т. Пономарёва «Автобус», «В шкафу», с. 114-120; Э. Мошковская «Вода в колодце», с. 121; Б. Житков «Как я ловил человечков», с. 124-134; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134-138; Т. Пономарёва «Лето в чайнике», с. 146; А. Куприн «Слон», с. 151-163; К. Паустовский «Заячьи лапы», с. 163-170. Ч. 2: Эзоп «Рыбак и рыбёшка», с. 7; Эзоп «Соловей и ястреб»; пословицы, с. 8-10; Эзоп «Отец и сыновья». «Быки и лев»; пословицы, с. 10-12; И. Крылов «Квартет», с. 28-31; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», с. 32-33; Л. Каминский «Сочинение», с. 38-42; И. Пивоварова «Сочинение», с. 43-47; Н. Тэффи «Преступник», с. 50-61; Г. Остер «Вредные советы», с. 64; Т. Пономарева «Помощь», с. 65-66; В. Драгунский «Ровно 25 кило», с. 66-77; Б. Заходер «История гусеницы», с. 80-101; Ю. Мориц «Жора Кошкин», с. 86-87; Л. Яхнин «Лесные жуки», с. 92-93; М. Яснов «Гусеница – Бабочке», с. 102; Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы», с. 106-118; Л. Пантелеев «Честное слово», с. 119-128; Н. Некрасов «На Волге», с. 131-134; К. Паустовский «Растрёпанный воробей», с. 139-149; А. Пушкин «Цветок», с. 151-152; А. Гайдар «Чук и Гек», с. 152-175;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом). Ч. 1: Э. Мошковская «Где тихий-тихий пруд...», с. 26-27; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134-138; К. Бальмонт «Гномы», с. 139-140; С. Козлов «Если меня совсем нет», с. 170-174. Ч. 2: И. Крылов «Ворона и лисица», с. 19-20; Л. Каминский «Сочинение», с. 39-41; Н. Тэффи «Преступник», с. 50-61; Г. Остер «Вредные советы», с. 64; В. Драгунский «Ровно 25 кило», с. 66-77; Б. Заходер «История гусеницы», с. 80-101; Ю. Мориц «Жора Кошкин», с. 86—87; Л. Яхнин «Лесные жуки», с. 92-93; М. Яснов «Гусеница – Бабочке», с. 102; Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы», с. 106-118; Н. Некрасов «На Волге», с.131-134;

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам закрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).

- работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 8-9, 12-13, 22-23, 50-51, 61-62, 101, 122-124, 140-142, 147, 174-175. Ч.2: с. 13, 16, 20, 25, 29, 104-105, 128-129, 135-136, 137-139, 149-150, 175-176;

- поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях (в «Хрестоматии», в учебнике 2 класса и др.). Ч. 1: с. 29, 120, 134, 143, 170, 176, Ч. 2: 34, 37, 46, 65, 70, 86, 127, 128, 153.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних»

сказочных историй и «просто древних» сказочных историй (ч. 1, с. 73); сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев (ч. 1, с. 74-83); анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты «самой древней сказки» (этиологический смысл) (ч. 1, с. 84-95). (сравнение литературного и живописного произведений с целью обнаружения сходства или различия темы или заключенного в них главного переживания (настроения) автора. Например, ч. 1: Э. Мошковская «Где тихий-тихий пруд...» и В. Поленов «Заросший пруд» (с. 26-27); анализ названий и текстов сказок разных народов мира с целью выявления их жанровой принадлежности (сказки о животных или волшебные сказки), принадлежности к временному периоду («самые древние» сказки о животных или «просто древние»), вычленения из сказок народов мира сказок народов России (ч. 1: с. 96-98, 98-101). Анализ басен с точки зрения сходства темы или истории (сюжета) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории» (ч. 2: с. 9-11, 16-20, 21, 24-25, 34, 36); сравнение героя рассказа и сказочного героя с целью обнаружения их сходства и отличия (ч. 2: с. 106, 118-119);

- подведение под понятие. Завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов. Например. «Подтверди, что поэт воспользовался этим приёмом» (ч. 1: С. Козлов «Июль», с. 8) или «Какие явления природы поэт одухотворяет? С помощью каких глаголов он показывает, что север - это живое существо?» (ч. 1: с. 8, 16-17, 18-19, 20-22, 41-43, 118). Формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов (ч. 1: с. 13-16, 21-22, 28-29, 35, 38-40, 48; ч. 2: с. 131); формирование понятия «контраст» через анализ стихотворных текстов (ч. 1: с. 22, 25, 33, 37, 46; ч. 2: с. 20, 53); формирование понятия «звукопись» через анализ в поэтических текстах стечения звуков, вызывающих ассоциации с шепотом, свистом, шелестом и т. п. (ч. 1: с. 25, 26-27); формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних» сказочных сюжетах через анализ сказок разных народов мира (ч. 1: с. 64-73; 73-77; 84-95); формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов (ч. 1: с. 74-95, ч. 2: с. 24-25); формирование понятия «рассказ» путем сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения (ч. 1: с. 116-117, ч. 2: с. 65, 76-77, 118, 128); формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов («побасенка», «байка»); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни (ч. 2: с. 6-7, 9, 13-14, 26-27, 34-37). Формирование представления о природе смешного через анализ системы приемов, нацеленных на создание комического эффекта (ч. 2: с. 26-28, 37, 41-42; 46-47, 48, 50, 60-61, 62-63, 64-65, 76-77); формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках (ч. 2: с. 78-80, 104); формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя (ч. 2: с. 106, 118, 128, 153, 157, 160, 165, 170-171, 175);
- установление причинно-следственных связей. Между фактом наделения неживого предмета чертами одушевленного ЛИЦА и наличием приема олицетворения (ч.1, с.

8); между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит (ч. 1: с. 73, 84, 89); между наличием в сказках и баснях похожих событий или (и) героев, сходного построения самих сказок и фактом использования в них международного «бродячего сюжета», (в начальной школе: «бродячая история») (ч. 1: с. 79-80; ч. 2: с. 20, 24, 36); между базовыми ценностями, выраженными в басне (например: басня осуждает глупость и поощряет хитрость, или басня поощряет мудрость и благородство), и временным периодом, к которому она принадлежит (ч. 2: с. 14, 18).

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией планирование учебного сотрудничества. Чтение по цепочке или по ролям (ч. 1: с. 34-35, 36, 49, 137, 138, 170-173). И. Бунин «Листопад», с. 34-36; В. Берестов «Большой мороз», с. 47- 48; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134-138; С. Козлов «Если меня совсем нет» с. 170-174. Ч. 2: с. 19, 21, 34, 80-84, 87-90, 92, 93-96, 97-101, 119-127. И. Крылов «Ворона и лисица», с. 19-21; Б. Заходер «История Гусеницы», с. 87-92;
- взаимодействие. Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Например: «— Стихотворение делиться на две части, — сказал Миша. — В первой части ещё лето. Во второй — осень. Ты соглашаешься с Мишей? Сможешь подтвердить его мнение?»; «Это стихотворение про заброшенную беседку в самом конце сада, куда люди почти никогда не доходили, — сказал Костя. Ты тоже так думаешь? Можешь обосновать это строчками из текста?»; «Костя сказал, что в стихотворении не две, а три части, потому что вторая часть тоже делился на две части: папин плащ дома и папин плащ на улице, на природе. Тебе понравилось Костино наблюдение? Можешь подтвердить его, обратившись к тексту? На какие две части ты разделишь вторую часть?» (ч. 1: с. 26, 49, 60-61, 112, 119, 144, 146). Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста: в одной и той же сказке о животных можно обнаружить и черты «самых древних» сказочных историй, которые объясняют внешний вид животных, и черты «просто древних» сказочных историй, которые учат правильному, благородному поведению (ч. 1: «Гиена и черепаха», с. 67-69). Одному и тому же тексту можно дать разную этическую и смысловую оценку: «- Нюрка ведёт себя как малый ребёнок, грубит и капризничает! – укоризненно сказал Костя Погодин. А ты тоже так думаешь? Какие фрагменты текста привели Костю к такому выводу? - Неправда! – заступилась за Нюрку Маша Иванова. – Нюра хотела побыть одна. И она не стала жаловаться герою. Она хотела сама справиться со своими неприятностями. Так ведёт себя взрослый человек. Если ты соглашаешься с Машей, найди в тексте подтверждение её мнения» (ч. 1: Ю. Коваль «Вода с закрытыми глазами», с. 60-61, а также ч. 1: с. 116-117); «Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тема – умный и ловкий: ни разу не поскользнулся, правильно дышал... И это – самое главное. Девочки сказали, что Тема любит Жучку, вот почему он справился. А как думаешь ты?» (ч. 2: Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы», с. 118).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения), а также научится выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т.д.).

В области регулятивных УУД: ученик научится осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД школьник научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

4 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение: в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную. Например, в первой части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки (Л. Андреев «Петька на даче»), Пути (В. Набоков «Обида»), Володи и его друга Чечевицына (А. Чехов «Мальчики»), Ваньки Жукова и т. д. Это задания типа «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?» Ч. 1: с. 11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 120, 126, 128, 132, 133, 150, 159, 160, 161;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:

• поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвященные формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви). Ч.1: Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 71-89; В. Жуковский «Славянка», с. 92-96; И. Левитан «Тихая обитель»; «Тропинка в лиственном лесу. Папоротники», с. 97, с. 99-100; В. Жуковский «Весеннее чувство», с. 97-99; Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок), с. 101-102; Н. Заболоцкий «Сентябрь», с. 103-104; М. Врубель «Жемчужина», с. 105; Н. Заболоцкий «От-тепель», с. 107-109; И. Бунин «Нет солнца...», с. 110-111; И. Бунин «Детство», с. 112-

113; В. Набоков «Обида», с. 113-126; В. Набоков «Грибы», с. 127-129; В. Набоков «Мой друг...», с. 129; Ю. Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!», с. 130-132; С. Лучишкин «Шар улетел», с. 132-133; В. Ватенин «Голуби в небе», с. 133-134; Б. Сергуненков «Конь Мотылёк», с. 134-136. Ч. 2: И. Пивоварова «Как провожают пароходы», с. 7-12; Л. Улицкая «Бумажная победа», с. 14-24; З. Серебрякова «Катя с натюрмортом», с. 26-27; П. Пикассо «Девочка на шаре», с. 28-29; В. Ван Гог «Огороженное поле. Восход солнца», «Звёздная ночь», с. 35-37; С. Козлов «Не улетай, пой, птица!», с. 29-32; С. Козлов «Давно бы так, заяц!», с. 33-35; Б. Пастернак «Опять весна», с. 39-40; В. Соколов «Все чернила вышли...», с. 41-43; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в отрывках), с. 44-70; Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», с. 70-81; М. Вайсман «Шмыгимышь», с. 90-101; М. Шагал «День рождения», с. 101; Ф. Марк «Птицы», с. 101; В. Хлебников «Кузнечик», с. 103; А. Ахматова «Тайны ремесла» (отрывок), с. 104-105; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», с. 105-106; А. Кушнер «Сирень», с. 109-111; В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», с. 112-115; А. Фет «Это утро, радость эта...», с. 115-118; Ф. Тютчев «Как весел грохот...», с. 118-120; М. Лермонтов «Парус», с. 120-122; М. Волошин «Зелёный вал отпрянул...», с. 122-124; С. Маршак «Как поработала зима!...», с. 125-127; А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки), с. 128-130;

• поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны). Ч. 1: Л. Андреев «Петя на даче», с. 137-150; А. Чехов «Ванька», с. 152-158; А. Чехов «Мальчишки», с. 162-172; готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее», с. 173-176. Ч. 2: А. Пантелеев «Главный инженер», с. 130-147; А. Ахматова «Памяти друга», с. 151; Н. Рыленков «К Родине», с. 152-153; Н. Рубцов «Доволен я буквально всем...», с. 154-155; Д. Кедрин «Всё мне мерещится...», с. 156-157; «Древнегреческий Гимн природе», с. 160; «Государственный гимн Российской Федерации», с. 161-162; А. Пушкин «Везувий зев открыл...», с. 167; готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее», с. 170-176.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно».

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 21, 54, 55, 89, 92, 93, 103, 106, 113, 129, 130, 132, 134, 137, 147, 152, 153, 155, 156, 157, 162, 167, 170. Ч. 2: с. 13, 14, 16, 21, 29, 97, 98, 102, 124, 153, 169;
- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания. Ч. 1: с. 31, 38, 51, 64, 70, 89. Ч. 2: с. 70, 96;
- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения: Ч. 1: с. 2.2, 63, 65, 71, 97, 99, 105, 126, 132, 133, 160, 161. Ч. 2: с. 26, 29, 35, 36, 82, 101, 106, 148, 159, 164, 166;

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста). Ч.1: древнегреческое сказание «Персей», с. 13-19; русская сказка «Сивка-бурка», с. 31-38; «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с. 55-61; Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 71-80; В. Жуковский «Славянка», с. 92-96; В. Жуковский «Весеннее чувство» (отрывок), с. 97-99; Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок), с. 101-102; Н. Заболоцкий «Сентябрь», с. 103-104; Н. Заболоцкий «Оттепель», с. 107-109; И. Бунин «Нет солнца...», с. 110-111; И. Бунин «Детство», с. 112-113; В. Набоков «Обида», с. 113-126; В. Набоков «Грибы», с. 127-129; Ю. Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!», с. 130-132; Л. Андреев «Петька на даче», с. 137-150; А. Чехов «Ванька», с. 152-158; А.Чехов «Мальчики», с. 162-172. Ч. 2: И. Пивоварова «Как провожают пароходы», с. 7-12; Л. Улицкая «Бумажная победа», с. 14-24; С. Козлов «Не улетай, пой, птица!», с. 29-32; С. Козлов «Давно бы так, заяц!», с. 33-35; В. Соколов «О умножение листвы...», с. 37-38; Б. Пастернак «Опять весна», с. 39-40; В. Соколов «Все чернила вышли...», с. 41-43; Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», с. 70-81; А. Ахматова «Тайны ремесла» (отрывок), с. 104-105; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», с. 105-106; А. Кушнер «Сирень», с. 109-111; В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», с. 112-115; А. Фет «Это утро, радость эта...», с. 115-118; Ф. Тютчев «Как весел грохот...», с. 118-120; М. Лермонтов «Парус», с. 120-122; М. Волошин «Зелёный вал отпрянул...», с. 122-124; С. Маршак «Как поработала зима!..», с. 125-127; А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки), с. 128-130; А. Пантелеев «Главный инженер», с. 130-147; А. Ахматова «Памяти друга», с. 151; Н. Рыленков «К Родине», с. 152-153; Н. Рубцов «Доволен я буквально всем...», с. 154-155; Д. Кедрин «Всё мне мерещится...», с. 156-157; «Древнегреческий Гимн природе», с. 160; «Государственный гимн Российской Федерации», с. 161-162; А. Пушкин «Везувий зев открыл...», с.167;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом). Ч. 1; «Сивка-бурка», с. 34-35; «Морской царь и Василиса Премудрая», с. 49; «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с. 57; «Садко», с. 70; Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 72, 76; В. Жуковский «Славянка», с.93; Д. Самойлов «Красная осень», с.101; Н. Заболоцкий «Оттепель», с.107-109; И. Бунин «Нет солнца...», с. 110; В. Набоков «Обида» с. 121-124; Л. Андреев «Петька на даче», с. 139-143, 149; А. Чехов «Ванька», с. 152-158; А. Чехов «Мальчики» с. 162, 171. Ч. 2: В. Соколов «О умножение листвы...», с. 37; Б. Пастернак «Опять весна», с. 39; Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», с. 71-73, 79-81; В. Хлебников «Кузнечик», с. 103; С. Маршак «Как поработала зима!..», с. 125; Н. Рыленков «К Родине», с. 152; Д. Кедрин «Всё мне мерещится...», с. 156; «Древнегреческий Гимн природе», с. 160; «Государственный гимн Российской Федерации», с. 161-162; А. Пушкин «Везувий зев открыл...», с. 167;

- самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам раскрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета. Например: «Как воздействует музыка на героя стихотворения? Подчеркни нужные строчки. Найди в них контраст: закрась в каждом случае слова, составляющие контраст, жёлтым и голубым цветами».

- работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 10, 12, 18-19, 20, 21, 22-26, 28, 39-40, 62, 63, 65, 71, 97, 99, 105, 126, 132-133, 151, 160-161, 174-175. Ч. 2: с. 26, 35, 82, 101, 106, 148, 159, 164, 171-176.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землей, под водой) и как он выглядит (ч. 1, с. 9); анализ народных обрядов и праздников (Новый год, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог), с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева (ч. 1, с. 11); анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали, и представление о красоте и порядке в земном мире – горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам (ч. 1, с. 10-22);
- подведение под понятие. Формирование понятия «тотем» путем обсуждения научной информации и анализа древних изображений (ч. 1, с. 23-27); формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным (ч. 1, с. 28-29), через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой – самый младший или сирота (или чем-то обделен), отличается от других братьев или сестер, обладает связью с волшебным миром (ч. 1, с. 30-51). Формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий (ч. 1, с. 52—71); формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой – победитель в борьбе с природными силами, защитник границ княжества и отечества, человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) свое отечество (ч. 1, с. 52—71); формирование понятий «охватная рифма» (ч. 2, с. 119, 125), «парная рифма» (ч. 2, с. 125), «перекрёстная рифма» (ч. 2, с. 125);
- установление причинно-следственных связей. Между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что в сказке присутствуют два мира – земной и волшебный, и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных (ч.1: с. 8, 31-37, 41-45, 45-51); между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций (ч.1, с.10-22); между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождении (от них!) богов и героев в разных культурах мира (ч.1, с.23-29); между использованием разных типов рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы (ч. 2, с. 125-130).

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям). Ч. 1: с. 12-18, 31-37, 41-50, 55-56, 57-58, 59-61, 66-69, 71-79, 81-89, 113-118, 137-145, 147-149, 152-158, 162-171. Ч. 2: с. 14-22, 44-68, 90-95, 130-146;
- коммуникация как взаимодействие – обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста. Ч. 1: с. 11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 120, 126, 128, 132, 133, 150, 159, 160, 161.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом – уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта: в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

В области коммуникативных учебных действий выпускник в рамках инициативного сотрудничества освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия научится понимать основания разницы между заявленными точками зрения, позициями и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

1 КЛАСС

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...». Ч. 1: 8 (1), 16 (1), 17 (4), 27 (5), 36 (1), 37 (5), 39 (1), 40 (1), 52 (1), 93 (1); Ч. 2: 39 (2), 24 (1), 44 (1), 68 (1, 2).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Проверь свое решение по "Таблице сложения"» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» Ч. 1: 9 (3), 83 (1), 89 (2), 90 (3); Ч. 2: 14 (1), 10 (2), 11 (5), 26 (2), 27 (4), 39 (2), 40 (2), 52 (3), 53 (2), 56 (2), 71 (1), 67 (3), 79 (1).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: с. 6 (2, 3), 7 (4-6), 65 (1), 71 (1, 2), 77 (1, 2), 83 (1), 90 (1). Ч. 2: с. 4 (1, 2), 5 (1), 8 (1, 2, 3), 14 (1), 77 (1), 10 (3), 11 (5), 26 (1, 2), 20 (2), 22 (1), 38 (1), 39 (2), 23 (1), 40 (1), 42 (1), 44 (1), 53 (2), 73 (1), 75 (1);
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. Ч. 1: 14 (1), 24 (1, 2, 3), 25 (4,5), 30 (1), 41 (5), 59 (3,4), 62 (1), 63 (1), 64 (2), 65 (2), 69 (5), 71 (3), 83 (2), 90 (2), 93 (2); ч. 2: 4 (4), 5 (2); 8 (1), 27 (4), 28 (1), 15 (2), 20 (1,2), 21 (4), 22 (3), 29 (1), 30 (1), 13 (1), 31 (1), 41 (2), 39 (3), 24 (3), 40 (1), 45 (3,4), 65 (3), 71 (2);

- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Ч. 1: 5 (5), 8(1), 11 (4), 12 (2), 14 (2), 16 (2), 18 (1, 2, 3), 23 (2), 30 (2, 3), 38 (3), 48 (1, 2), 49 (2), 53 (6), 69 (6), 70 (3), 74 (3), 75 (6), 86 (3), 87 (6), 90 (3), 92 (1); ч. 2: 3 (2,3), 4 (2), 77 (2), 19 (6), 21 (3);

- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 2: 27 (5), 39 (3), 40 (2), 42 (2, 3), 54 (3), 57 (3, 4), 69 (1, 2), 76 (2);

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 83 (2), 90 (2, 3), 91 (4), 92 (1); ч. 2: 10 (3), 26 (2), 39 (3), 32 (1), 33 (2,3,4), 52 (1), 54 (5), 56 (1), 68 (3), 66 (1);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 58 (2), 71 (1), 89 (1); ч. 2: 4 (2), 5 (5), 14 (2), 76 (1), 10 (1, 2), 26 (1), 28 (3), 33 (2, 3, 4), 36 (1), 37 (1), 24 (1, 2) 52 (1), 53 (2), 55 (1), 56 (1), 57 (4), 58 (1), 61 (1), 74 (1), 75 (1);

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 2: 28 (2), 29 (1,2,3), 30 (2,3), 31 (2,3,4), 42 (2), 56 (2), 57 (2), 58 (2, 3, 4), 52 (3), 55 (2, 3), 59 (1, 3), 65 (2), 60 (1, 2, 3), 61 (1, 2, 3), 62 (1, 2, 3), 25 (1,2);

- выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 2: 10 (3), 11 (5), 69 (1, 2), 62 (1, 2);

- строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 29 (3), 34 (2), 49 (2), 71 (1), 74 (1), 80 (3), 86 (3), 87 (6); ч. 2: 16 (2), 17 (4), 13 (2), 41 (2), 80 (2,3), 81 (2), 94 (1-4).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач». Ч. 1: 6 (1), 11 (4), 14 (1), 15 (1), 16 (1), 19 (3), 20 (3), 25 (6), 27 (6), 31 (5), 35 (3), 44 (2), 48 (2), 49 (3), 54 (1, 2), 55 (1, 2), 56 (1), 70 (2), 76 (1, 2), 80 (5), 82 (1,2), 88 (3), 89 (2), 90 (3), 93 (2); ч. 2: 8 (2), 17 (4), 19 (4), 13 (1), 32 (1), 36 (1), 37 (2, 3), 23 (3), 46 (5), 49 (4), 62 (1).

2 КЛАСС

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Выбери для Миши один из ответов». Ч. 1: 36 (4), 40 (5), 46 (7), 46 (8), 61 (3), 77 (2), 81 (2), 97 (1), 108 (1), 129 (7), 153 (3); ч. 2: 16 (3), 22 (2), 23 (3), 28 (1), 40; 41 (7), 56 (4), 64 (8), 86 (1), 87 (5), 98 (2), 103 (1), 130 (8), 137 (6), 137 (9), 155 (6).

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т. д. Задания типа «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными», или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты», или «Проверь себя, должно получиться произведение 52 и 25». Ч. 1: 16 (5), 31 (1), 57 (2, 3), 59 (1, 4), 80 (6, 8), 88 (4), 90 (8, 10), 98 (6), 99 (1), 108 (1), 109 (3), 112 (1, 4), 114 (1), 116 (1), 118

(1), 124 (1), 125 (2), 126 (1), 127 (2), 128 (1), 129 (7), 130 (3), 131 (4, 5), 134 (1), 135 (2), 136 (1, 2), 137 (1, 2), 140 (1), 141 (1, 2), 143 (1), 144 (3), 145 (5), 146 (6); ч. 2: 21 (9), 25 (8), 32 (2), 40 (7), 42 (3), 55 (1), 63 (7), 65 (3), 67 (2), 69 (2, 4), 70 (5), 70 (6), 71 (5), 76 (9), 97 (5), 101 (2), 104 (3), 114 (1), 126 (6), 145 (2, 3, 4), 150 (2), 151 (3), 152 (2), 154 (1, 2).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 13 (2), 15 (1, 3), 21 (2), 33 (1), 57 (1), 62 (4), 73 (1), 75-76 (1), 91 (1), 95 (1), 99 (1), 101 (1), 103 (1), 108 (1), 109 (2), 110 (2), 111 (5), 112 (1, 4), 130 (3); ч. 2: 17 (1), 26 (1), 32 (2), 38 (1), 45 (4), 47 (1, 2, 3), 50 (1), 57 (1), 67 (1), 75 (1), 78 (4), 80 (2), 88 (1), 90 (1, 3), 92 (1), 103 (1), 105 (1, 2), 116 (1), 123 (1), 125 (1), 127 (1), 142 (1);

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

• выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Ч. 1: 10 (1), 12 (3, 5), 18 (8), 21 (1), 26 (6), 28 (3, 4), 30 (3), 40 (6), 50 (9), 54 (7), 56 (8), 60 (7), 72 (7), 77 (2, 3), 88 (4), 92 (1), 96 (5), 100 (4), 102 (6), 107 (5, 6), 111 (7), 113 (7), 122 (1), 123 (5), 128 (4), 131 (6), 132 (1), 133 (7), 135 (4), 137 (4), 139 (4), 147 (7), 149 (7), 150 (1), 151 (4), 152 (1, 2), 155 (7); ч. 2: 7 (2), 8 (2), 12 (7), 13 (1), 15 (1), 27 (3), 32 (1), 34 (2), 37 (8), 43 (5), 49 (8), 50 (2), 51 (5), 52 (1), 56 (4), 58 (5), 60 (7), 66 (5), 68 (4), 79 (5), 80 (1, 3), 82 (1), 83 (3), 84 (1), 86 (2), 87 (3), 88 (1), 89 (3), 90 (3), 92 (1), 93 (7), 94 (1), 101 (1), 104 (3), 108 (7), 109 (1), 112 (1), 113 (3), 114 (1), 116 (1), 117 (6), 118 (8), 119 (1, 3), 120 (5), 120 (6, 7), 137 (6), 144 (1), 146 (1);

• выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно. Ч.1: 10 (2), 32 (3), 105 (4), 115 (5), 115 (6), 121 (3), 123 (4), 144 (5, 6), 154 (6); ч. 2: 46 (6), 48 (5), 50 (3), 77 (3), 80 (2), 82 (2), 83 (4), 98 (1), 99 (6), 107 (5, 6), 108 (9), 121 (1), 122 (3, 4), 123 (3), 124 (4), 142 (2);

• выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 20 (6, 7), 49 (2, 3), 51 (2, 3), 57 (2), 72 (5), 85 (4), 89 (5), 109 (3, 4), 112 (3, 4); ч. 2: 14 (5, 6, 7), 24 (6), 54 (5, 6), 54 (7), 58 (4), 71 (1, 4), 106 (4), 152 (1, 2), 153 (6);

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 12 (4), 13 (2, 3), 14 (4), 15 (1), 22 (3, 5), 55 (2), 71 (3, 4), 79 (5), 89 (1), 90 (8), 128 (2, 4); ч. 2: 7 (1, 3), 16 (3, 4), 20 (5), 57 (3), 85 (7), 125 (3, 4, 5), 126 (6), 126 (9), 129 (1-4);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 31 (1), 39 (2), 41 (1), 43 (1), 49 (2), 51 (2), 53 (4), 59 (4), 62 (4), 85 (1), 113 (5); ч. 2: 28 (2), 36 (2), 40-41 (7), 55 (1), 59 (2), 61 (1), 64 (8), 78 (4), 110 (2);

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 1: 53 (3), 94 (4), 95 (2), 98 (7), 116 (1, 2), 118 (1), 119 (2), 124 (1), 125 (2), 126 (1), 127 (2), 129 (7, 8), 131 (4, 5), 134 (1), 135 (2), 136 (1, 2), 138 (1, 2), 140 (1, 4), 141 (1, 2), 143 (1), 144 (3), 145 (1, 3, 5), 146 (6), 147 (8), 148 (1, 2, 3), 149 (4, 6); ч. 2: 9 (2), 38 (2), 40 (7), 42 (2), 61 (2), 63 (7), 64 (8), 65 (2), 67 (2), 133 (7), 156 (1);

- выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 23 (1), 44 (2), 81 (1, 2), 86 (5), 114 (1), 130 (3); ч. 2: 15 (1), 30 (1), 39 (3, 4), 40 (7), 62 (3, 4), 63 (7), 102 (4), 121 (1).

- строить логическую цепь рассуждений. Ч. I: 18 (6), 19 (4), 27 (2), 61 (3), 80 (7), 133 (4), 153 (3); ч. 2: 21 (7), 49 (7), 50 (1), 96 (1).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А

сосед по парте проверит их». Ч. 1: 14 (4), 16 (4), 20 (9), 36 (4), 40 (5), 46 (7, 8), 72 (6), 80 (6), 81 (2), 90 (9), 129 (7), 149 (4, 5); ч. 2: 21 (6), 40 (7), 64 (8).

3 КЛАСС

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 километрах». Ч. 1: 48 (154), 52 (171), 90 (294); ч. 2: 21 (47), 38 (96), 43 (114), 52 (143), 65 (179), 78 (224, 225), 80 (229), 81 (233), 99 (291), 102 (297), 110 (321), 112 (329), 114 (337), 124 (379), 143 (438).

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи». Ч. 1: 7 (2, 3), 14 (27, 28), 17 (41), 38 (119), 40 (126), 52 (175), 66 (221), 74 (241), 76 (246), 82 (272), 83 (274, 275), 85 (281), 126 (416); ч. 2: 7 (1), 11 (17), 14 (26), 21 (46, 47), 22 (50), 46 (123), 49 (133), 73 (210-212), 74 (216), 76 (219), 102 (297), 119 (355);

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 12 (22), 13 (23), 36 (110), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), 74 (239), 75 (244), 86 (283), 87 (284), 88 (286), 94 (311), 96 (316), 102 (343), 104 (351), 106 (362), 112 (387), 126 (416), 128 (426), 130 (432), 132 (437, 438), 134 (447); ч. 2: 10 (11), 15 (30), 26 (62), 28 (68), 30 (75), 35 (87), 37 (95), 39 (103), 41 (110), 44 (116, 117), 46 (123), 55 (149), 67 (186), 69 (195), 84 (243), 85 (246), 87 (252), 89 (261), 99 (291);

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

• выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Ч. 1: 11 (21), 12 (22), 16 (39), 18 (45), 20 (54, 55), 21 (56-58), 22 (59, 60), 23 (61, 62), 25 (67), 26 (71, 72), 27 (73, 74), 28 (75), 50 (165), 55 (191), 58 (203, 204), 62 (211), 63 (214), 67 (224), 68 (226), 69 (227), 70 (228), 73 (237), 98 (326), 99 (329), 101 (341), 105 (358), 108 (373, 375, 376), 109 (377, 379), 110 (380-382), 111 (383, 384), 113 (390, 391), 114 (392), 115 (395, 396), 116 (397), 117 (398), 119 (401, 402), 120 (403, 406), 121 (407, 408), 122 (409, 410), 123 (411), 124 (412), 125 (414, 415), 128 (425), 131 (434-436), 135 (448); ч. 2: 9 (8), 12 (21), 23 (53), 24 (54), 52 (143), 53 (144-146), 54 (147, 148), 56 (155), 58 (162), 59 (165, 166), 62 (171, 172), 63 (173), 64 (175), 77 (223), 79 (228), 95 (281), 104 (303), 105 (306), 106 (307), 111 (323), 113 (331), 115 (339), 122 (370), 124 (378-380), 126 (386), 127 (387, 388), 128 (390-392), 129 (394), 130 (395, 396), 131 (398), 138 (421), 139 (425), 140 (427, 428), 141 (429);

• выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Ч. 1: 7 (4), 8 (7, 8), 9 (9, 11), 18 (46), 19 (48-53), 25 (66, 68-70), 26 (71, 72), 101 (342), 105 (359-361), 108 (374, 376), 109 (377), 114 (393), 115 (394), 118 (399), 121 (408), 126 (417, 418), 127 (419, 422, 423), 127 (421), 129 (427, 429, 430), 133 (440, 441), 133 (442), 136 (450, 453-456), 137 (458-461), 137 (463), 139 (407), 140 (468); ч. 2: 34 (84), 56 (153), 57 (156-160), 59 (164), 61 (170), 123 (372-377), 131 (397), 133 (401, 402), 141 (430, 431), 142 (432, 434-436);

- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 7 (3), 46 (144-148), 48 (158) 49 (162) 51 (169-170), 53 (176-177), 56 (192), 77 (252), 78 (254, 255, 258), 80 (262, 266), 92 (299), 139 (416); ч. 2: 36 (91), 38 (97, 98), 40 (105 106), 45 (118, 119), 47 (125), 49 (131), 65 (179), 116 (347), 118 (352);
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 10 (16), 11 (20), 29 (77), 33 (96), 35 (108) 39 (124), 41 (130, 131), 44 (137-141), 65 (220); ч. 2: 15 (30), 37 (95), 43 (114), 44 (116), 46 (122), 82 (236), 90 (267) 91 (269), 116 (342), 135 (409);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 19 (47), 23 (62), 28 (75), 64 (215), 66 (221), 79 (261), 81 (267); ч. 2: 17 (35), 42 (113), 43 (114);
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице Ч. 1: 14 (27-31), 15 (32-37), 29 (79), 31 (89), 32 (91), 39 (123), 40 (126), 42 (132-134), 43 (135), 45 (142), 49 (159), 51 (167), 52 (174), 60 (206, 208), 61 (209), 62 (210), 63 (212), 64 (217), 65 (218), 66 (223), 70 (229), 71 (232), 103 (347), 107 (367); ч. 2: 14 (29), 18 (41), 24 (55), 25 (56), 29 (70), 31 (77), 32 (79), 33 (82, 83), 51 (140), 64 (176), 70 (200), 72 (208), 76 (221), 79 (227), 84 (244), 88 (257), 89 (263), 92 (275), 94 (280), 97 (288), 98 (290), 101 (293, 294), 103 (301), 105 (305), 111 (326), 113 (333), 121 (368), 134 (404), 143 (437, 438);
- выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 64 (217), 65 (219), 66 (222), 71 (230, 231), 72 (233); ч. 2: 7 (2), 9 (7), 22 (48), 48 (127), 70 (199), 72 (207), 73 (210-212), 120 (365), 121 (366), 136 (410);
- строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 12 (22), 18 (46), 72 (235), 75 (242), 76 (247); ч. 2: 17 (35), 37 (94), 39 (107), 41 (110), 42 (113), 44 (116), 46 (123), 50 (135), 54 (147), 87 (252), 96 (286), 118 (354).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение 125×4 . Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте»; «Сформулируй задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ. Предложи формулировку задачи классу». Ч. 1: 80 (265), 103 (349, 350), 111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469); ч. 2: 12 (21), 36 (89), 76 (219), 106 (308), 137 (419).

4 КЛАСС

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...». Ч. 1: 51 (148), 86 (291), 88 (300), 96 (327); ч. 2: 11 (19), 43 (146), 70 (227), 74 (241), 87 (281).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)...»; «Если у тебя получилось уравнение $x + (x + 30) = 250$, то все указания были выполнены верно, и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения». Ч. 1: 13 (25), 24 (57), 25 (59), 37 (104), 38 (108), 54 (158), 55 (159, 161), 56 (164), 58 (172), 60 (180, 181), 61 (184), 75 (248), 76 (249); ч. 2: 33 (110), 39-40 (137), 40 (140), 41 (141), 42 (144), 52 (168), 53

(170), 54 (174), 62 (197), 63 (199), 84-85 (275), 98 (316), 102 (335, 336, 337), 103 (338, 340).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 26 (62), 28 (70), 30 (76), 36 (99), 51 (148), 54 (156, 158), 56 (163), 58 (170), 61 (184), 63 (196), 71 (234), 77 (253, 255), 81 (271), 86 (291), 88 (300), 103 (354), 107 (369); ч. 2: 9 (8), 18 (44), 25 (75), 43 (146), 44 (150), 46 (154), 54 (172), 63 (200), 70 (227), 73 (238);

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

• выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек указателей и др.), рисунков, схем. Ч. 1: 9 (12), 10 (19), 11 (21), 12 (23, 24), 13 (25), 17 (36), 18 (38), 19 (44), 21 (51, 52), 32 (90), 46 (133), 50 (145, 146), 68 (223), 80 (268, 269), 90 (307), 91 (310), 99 (343), 123 (10); ч. 2: 25 (75), 28 (88), 30 (98), 31 (101, 103), 32 (105), 33 (110), 46 (155), 48 (158), 49 (159), 50 (162), 51 (165, 166), 60 (192), 61 (193), 75 (247), 78 (261), 81 (268, 269), 82 (271), 83 (272, 274), 84 (275), 85 (276, 277), 86 (278), 87 (280, 282), 88 (283), 89 (285, 287), 111 (375);

• выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Ч. 1: 8 (9, 10), 9 (14), 15 (33), 16 (34, 35), 35 (96-98), 99 (344), 107 (371, 372), 107 (373-375), 108 (376-380), 109 (382, 383), 119 (1, 2), 120 (4), 121 (6, 7); ч. 2: 67 (215, 216), 75 (247), 77 (253, 255), 78 (258), 87 (279), 90 (290, 291), 91 (294, 295), 106 (354), 109 (364-367), 110 (368-373);

• выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 25 (61), 31 (82), 58 (171), 68 (224), 76 (251); ч. 2: 14 (36), 23 (66), 26 (78), 27 (83), 61 (195), 69 (226), 77 (251), 91 (292), 101 (329, 332), 102 (335-337), 103 (338-340);

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 16 (35), 24 (57), 31 (80, 81, 85), 66 (216), 82 (277); ч. 2: 11 (20), 70 (228, 229), 74 (243), 91 (292), 99 (322), 100 (325, 326, 327);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 16 (34), 20 (47), 21 (49), 24 (57), 28 (70), 33-34 (91), 35 (98), 39 (110, 111), 40 (114, 115), 51 (148), 54 (156), 62 (191), 83 (281); ч. 2: 7 (3, 5), 11 (19), 29 (91), 39 (135), 52 (167), 62 (196), 70 (227), 79 (262), 80 (264, 265), 92 (301);

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 1: 8 (9, 10), 10 (16), 14 (27), 17 (37), 19 (42), 20 (45), 28 (70), 29 (73), 33 (91), 34 (93), 35 (95), 36 (99), 39 (110), 40 (113), 41 (117), 42 (120, 121), 43 (122, 124), 44 (127), 45 (129), 46 (131), 48 (139-141), 49 (144), 67 (219), 78 (260, 262), 82 (277), 84 (284), 103 (355, 356), 106 (367); ч. 2: 14 (34), 23 (67), 27 (87), 34 (114), 37 (131), 38 (132, 133), 39 (137), 41 (141), 43 (146), 53 (170), 56 (179), 57 (181), 58 (185), 59 (189), 63 (199), 64 (203), 65 (207), 97 (314), 98 (316), 111 (374);

- выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 22 (53, 54), 23 (55), 24 (56), 25 (58), 31 (85); ч. 2: 13 (31), 15 (38, 39), 16 (40, 41), 17 (42), 19 (48, 49), 20 (52), 36 (121-125), 51 (163), 59 (190), 67 (212), 77 (257), 99 (288);

- строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 20 (47), 21 (49), 24 (57), 33-34 (91), 35 (98), 39 (110, 111), 40 (114, 115), 41 (116), 45 (130), 52 (150, 151), 60 (182), 63 (196), 64 (201-205), 65 (206-211), 66 (212), 81 (274), 82 (279), 84 (285, 286), 89 (305, 306), 97 (337), 104 (358), 119 (3), 122 (8); ч. 2: 8 (6), 12 (26, 29), 16 (41), 21 (56, 57), 23 (70), 39 (135, 137), 40 (140), 41 (141), 45 (151), 47 (156), 52 (167, 168), 53 (170, 171), 55 (177), 57 (181), 60 (196), 63 (199), 79 (263), 81 (269), 83 (273), 93 (303).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу». Ч. 1: 14 (30), 18 (39), 57 (167), 60 (180), 66 (213); ч. 2: 98 (317), 103 (341).

Основные виды учебной деятельности обучающихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Проектирование основной образовательной программы
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов,

создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НОО, представлены в учебниках двумя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НОО являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Основная содержательная линия «Человек и природа»

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

1) Тема «Проверь себя». «Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается,... В чем сходство и различие живых организмов?» (1 кл., с. 77).

2) Тема «Проверь себя». «Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека?» (1 кл., с. 76).

3) Тема «Цветковые растения». «Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения?» (2 кл., ч. 1, с. 73).

4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». «Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края» (2 кл. ч. 1, с. 92).

5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». «Изучи таблицу. Объясни, как ее составили» (2 кл., ч. 1, с. 13).

6) Тема «Свойства воды». «Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений» (2 кл., ч. 1, с. 53).

7) Тема «Сколько живут растения?» «Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

8) Тема «Разнообразие животных». «Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится» (2 кл., ч. 2, с. 8).

9) Тема «Почва и ее состав». «Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу» (3 кл., ч. 2, с. 32).

10) Тема «План местности». «Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых» (3 кл., ч. 1, с. 30).

11) Тема «Береги свои легкие». «У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья?» (4 кл., ч. 2, с. 35).

12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?» «Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие "приспособления" имеют эти семена для своих путешествий?» (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 6, 7, 18, 19, 20-23, 44 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 60, 108 и др.; ч. 2: с. 5, 6, 8, 9, 14 и др. 3 кл. Ч. 1: с. 19, 21, 24, 27, 30, 38, 45, 49, 53, 56 и др.; ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 54, 59, 64, 73 и др.; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29 и др.;

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

1) Тема «Учимся читать карту». «Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину» (3 кл., ч. 1, с. 26).

2) Тема «Глобус – модель Земли». «Прочитай про глобус. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 1, с. 7).

3) Тема «Поле и его обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба» (3 кл., ч. 2, с. 39).

5) Тема «Ледяная зона». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план)» (4 кл., ч. 1, с. 65).

6) Тема «Зона лесов». «Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов» (4 кл., ч. 1, с. 84).

7) Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 28, 29 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26 и др.; ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 55, 64, 65, 84 и др.; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32 и др.

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

1) Тема «Органы чувств». «Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?» (1 кл., с. 8-9).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде» «Обрати внимание на комнатные растения, которые стоят около окна. Их листья обращены к свету. Поверни эти

растения листьями от окна. Оставь их в таком положении на 3-4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3-4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления» (2 кл., ч. 1, с. 71).

3) Тема «Свойства воды». «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ» (3 кл., ч. 1, с. 89).

4) Тема «Самый большой орган чувств». «Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому, что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь» (4 кл. ч. 2, с. 16).

5) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». «Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни, и почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких» (4 кл., ч. 2, с. 29)

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 8-9, 27, 32, 35, 37, 42 45, 46 58 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45-50, 52-65, 100 и др.; ч. 2: с. 14, 47, 48 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59-63, 66, 68, 77, 85-88, 92, 98, 102-110, 114, 116; ч. 2: с. 9, 10, 22-25, 35-38 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 55, 58; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139;

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

1) Тема «Условия жизни на планете Земля». «Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле» (2 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или "пить" соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

3) Тема «Про дельфинов». «Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 178).

4) «Растения твоего края». «По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы» (4 кл., ч. 1, с. 136).

5) Тема «Что за зверь?». «А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 173)

Аналогичные задания: 2 кл. Ч. 1: с. 7, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103, 104, 106; ч. 2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44 и др.; ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132 и др., 4 кл. Ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119-168, 172; ч. 2: с. 18.

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

1) Тема «Дикие животные». «Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52). Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах?» (1 кл., с. 53).

2) Тема «Холмы и овраги». «Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как образуется овраг?» (3 кл., ч. 1, с. 32).

3) Тема «Природа будет жить». «Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрите рисунки и расскажите о развитии бабочки-капустницы, кузнечика» (3 кл., ч. 2, с. 98-99).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 28, 29-53 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 10, 11, 13, 15 и др.; ч. 2: с. 7, 9, 11 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 100; ч. 2: с. 62-63, 65-67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117 и др.; ч. 2: с. 26.

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Поверхность Земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края» (3 кл., ч. 1, с. 42). «Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания?» (3 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «План местности». «Используя план местности села Мирного, расскажите соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг?» (3 кл., ч. 1, с. 30).

3) Тема «Что такое погода?». «Рассмотрите условные знаки на с. 122 для ведения "Дневника наблюдений" за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков» (3 кл., ч. 1, с. 121).

4) Тема «Свойства полезных ископаемых». «План изучения свойств известняка» (3 кл., ч. 2, с. 22), «План изучения свойств мрамора» (3 кл., ч. 2, с. 23), «План изучения свойств глины и песка» (3 кл., ч. 2, с. 24-25).

5) Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». «Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для обучающихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа» (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания. 1 кл.: условные обозначения «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»; 2 кл. Ч. 1: с. 13, 16, 31 и др.; ч. 2: с. 35-38 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27 и др.; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128, 132 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162 и др.; ч. 2: с. 45.

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях?» (3 кл., ч. 1, с. 35-38).

2) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Члены школьного клуба "Мы и окружающий мир" проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края» (3 кл., ч. 1, с. 39-41).

3) Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?» «Уважаемые члены клуба "Мы и окружающий мир", в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых?» (3 кл., ч. 2, с. 29).

4) Тема «Луг и человек». «Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру?» (3 кл., ч. 2, с. 82).

5) Тема «Луг и человек». «Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране» (3 кл., ч. 2, с. 82).

6) Тема «Солнечная система». «Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо ещё и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав?» (4 кл., ч. I, с. 53).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50-51 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 6-8, 41, 43, 63, 82, 83 и др.; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94; ч. 2: с. 26, 27, 29, 87 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103 и др.

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

1) Тема «Растения». «А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрите рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае» (1 кл., с. 60).

2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». «Поверхность льда гладкая и скользкая. ГОЛОЛЕД – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба» (3 кл., ч. 1, с. 70).

3) Тема «Безопасное поведение в лесу». «Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными)» (3 кл., ч. 2, с. 74).

4) Тема «Воздух – это смесь газов». «Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же "проветривает" атмосферу Земли?» (3 кл., ч. I, с. 101).

5) Тема «Расти здоровым». «От чего зависит здоровье человека? Рассмотрите схему. Дополни её тебе поможет Оглавление» (2 кл. ч. 2, с. 54).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Евдокия Васильевна рассказала членам клуба "Мы и окружающий мир" интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: "Разведите как можно больше кошек". Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но при чем тут кошки?» (3 кл., ч. 2, с. 138).

7) Тема «Надо ли охранять болота?». «Люди думали, что, осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это?» (3 кл., ч. 2, с. 83).

8) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением?» (4 кл., ч. I, с. 122).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 60, 61, 62, 63 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 47, 56, 69, 70 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 67, 69, 87; ч. 2: 26, 39, 79, 83, 94, 97; 4 кл. Ч. 1, с. 120, 122, 180; ч. 2: с. 33, 47.

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

1) Тема «Про тебя». «Рассмотри рисунок на странице 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде?» (2 кл., ч. 2, с. 44).

2) Тема «Берегись простуды!» «Рассмотри рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать?» (2 кл., ч. 2, с. 78).

3) Тема «Советы врача». «Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ!...» (4 кл., ч. 2, с. 66).

4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». «Проделай небольшой эксперимент...» (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания: 2 кл. Ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65 и др.; 4 кл. Ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129, 139, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 141.

Основная содержательная линия «Человек и общество»

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

1) Тема «Имя города, села поселка». «Ты посылаешь письмо в школьный клуб "Мы и окружающий мир". Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя?» (2 кл., ч. 2, с. 93)

2) Тема «Рождение города». «Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт-Петербург» (3 кл. ч. 2, с. 128).

3) Тема «Полезные ископаемые твоего края». «Рассмотри карту полезных ископаемых России на с. 134-135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае?» (4 кл., ч. 1, с. 133).

4) Тема «Значение лесов». «Рассмотри рисунок-схему на с. 72. Составь по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Аналогичные задания: 1 кл.: карта Российской Федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65-71); 2 кл., ч. 2: с. 93, 94 и др.; 3 кл., ч. 2: 1-й форзац – карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац – план-карта Санкт-Петербурга, с. 128, 132, 133 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 8, 9, 134-135, 136, 142, 143, 144, 146-147; ч. 2: с. 69, 70-71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.

1) Тема «День Конституции России». «Рассмотри на странице 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены?» (2 кл., ч. 2, с. 115).

2) Тема «Золотое кольцо России». «Посмотри на страницах 110-120 учебника и назови соседу по парте, в каких городах мы "побываем", присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвовали Маши и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из школы. А сосед по парте, прежде чем отправляться в путешествие по "Золотому кольцу", отметит предполагаемый маршрут на плане-карте, находящейся в тетради для самостоятельной работы» (3 кл., ч. 2, с. 109).

3) Тема «Золотое кольцо России». «Как ты думаешь, фотография какого города "Золотого кольца" украшает начало главы "Путешествие в прошлое?" В каких городах, кроме Москвы, есть кремли?» (3 кл., ч. 2, с. 123).

4) Тема «Путешествие по Санкт-Петербургу» (десятое заседание клуба). Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба: рассмотрите на форзаце план-карту города, отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.

- Найди на плане-карте города Петровскую (Сенатскую) площадь, где установлен памятник основателю города – Петру I.

- Рассмотрите герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город – речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?

- Найди на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.

- Найди на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка» (3 кл., ч. 2, с. 124-136).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «План-карта г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120 и др.; 3 кл., ч. 2: с. 109, 112, 115, 117, 123 и др.; 4 кл., ч. 2: с. 69-71.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени».

1) Тема «Имя города, села, поселка». «На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: "В село Мірное"» (2 кл., ч. 2, с. 95).

2) Тема «История Московского Кремля». «Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы?» (2 кл., ч. 2, с. 98).

3) Тема «Общий дедушка». «Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича?» (2 кл., ч. 2, с. 109).

4) Тема «Лента времени». «Рассмотри рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года» (3 кл., ч. 2, с. 104).

5) Тема «Лента времени». «Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился (лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было?» (3 кл., ч. 2, с. 105).

6) Тема «Лента времени». «Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомним тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны» (3 кл., ч. 2, с. 106).

7) Тема «Древние славяне». «Найди в прочитанном тексте параграфа те абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее» (4 кл., ч. 1, с. 14).

8) Тема «Древние славяне». «Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь?» (4 кл., ч. 1, с. 7).

9) Тема «Первые Московские князья». «Рассмотри свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя – Даниила Александровича, московских князей – Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского» (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания: 3 кл., ч. 1: с. 106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126 и др.; 4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14.

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете: 2 кл., с. 122, тема «Верования древних славян»; 3 кл., с. 187, темы «Верования древних славян», «Праздники древних славян» (адреса в хрестоматии); 4 кл., с. 187, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

1) Задания по форзацу учебника: 1 кл.: «Правила поведения в школе»; 2 кл., ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе»; 2 кл., ч. 2: «Взаимопомощь в семье».

2) Рассмотрите рисунок. «Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники?» (2 кл., ч. 2, с. 107).

3) Тема «Экскурсия в город». «Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны» (2 кл., ч. 2, с. 105).

4) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». «А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды» (4 кл., ч. 1, с. 132).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл с. 72-73).

2) Тема «Экскурсия в город». «Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

3) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). «Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях» (2 кл., ч. 2, с. 80).

4) Тема «Твоя безопасность дома». «В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади?» (2 кл., ч. 2, с. 87).

5) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться

домой? Сверх показания природных ориентиров с показаниями компаса» (3 кл., ч. 1, с. 42).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом?» (4 кл., ч. 2, с. 68).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92 и др.; 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33, 34, 35, 42, 47, 61, 64, 65, 66.

7. Воспитывать уважение к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

1) Тема «Золотое кольцо России». «- Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? – огорчился Миша. - Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! – успокоила Мишу Людмила Андреевна. - Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим» (3 кл., ч. 2, с. 117).

2) Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». «Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в христианский храм. Они верят в Иисуса Христа. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в мечеть. Они верят в Аллаха. Родители Сени ходят в Синагогу и верят во Всевышнего Бога. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется Будде и ходит в буддийский храм» (4 кл., ч. 1: с. 39, 40; 3 кл., ч. 2: с. 108-122. 4 кл., ч. 1: с. 39-49, 185-186).

Иллюстрации: храмовый комплекс в Москве, в районе Владыкино, включающий храмы трех религий, конец XX века (с. 40-41). Памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46). Памятники буддийской культуры. Индия, Аджанта, VI-VII века (с. 46). Памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47). Памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47).

8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62—63).

2) Тема «День Конституции России». «Ты уже учишься во 2-м классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется?» (2 кл., ч. 2, с. 114).

3) Тема «День Конституции России». «О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать?» (2 кл., ч. 2, с. 115)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие **коммуникативных действий**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживании уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

Музыка обеспечивает формирование **личностных, коммуникативных, познавательных действий**. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы **коммуникативные универсальные учебные действия** на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития **общепознавательных действий** изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования **общеучебных действий**, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к **регулятивным действиям** — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контро-

лизовать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере **личностных действий** приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий **моделирования и планирования**, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований наполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

Физическая культура обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений

планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое

высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1)Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2)Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и

поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, основам религиозных культур и светской этики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения
по УМК «Школа России»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе,

	норм.	6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с

общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
---	--	---	---

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык»	Приложение № 1
Рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение»	Приложение № 2
Рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык»	Приложение № 3
Рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир»	Приложение № 4
Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	Приложение № 5
Рабочие программы по учебному предмету «Музыка»	Приложение № 6
Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Приложение № 7
Рабочие программы по учебному предмету «Технология»	Приложение № 8
Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	Приложение № 9
Рабочая программа курса «Учись учиться»	Приложение № 10
Рабочая программа курса «Шахматный всеобуч»	Приложение № 11
Рабочая программа курса «Детская риторика»	Приложение № 12
Рабочая программа кружка «Наш край»	Приложение № 13
Рабочая программа кружка «Английский в стихах»	Приложение № 14
Рабочая программа кружка «Шахматы в школе»	Приложение № 15
Образовательная программа «Вокальный»	Приложение № 16
Образовательная программа «Художник»	Приложение № 17
Образовательная программа «Умелые ручки»	Приложение № 18
Образовательная программа «Танцевальный»	Приложение № 19
Рабочая программа кружка «Знайкин час»	Приложение № 20
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Приложение № 21

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Школьники начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его

взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Содержательность и осознанность нравственного "образа Я" у ребят 2-4 классов в их высказываниях-самоопределениях ("хороший – не очень хороший") существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для младших школьников малозначимыми. Школьной средой недостаточно корректируется сознательное вырабатывание детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% младших школьников, а на литературных героев – 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни в связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: "Я хочу быть банкиром, потому что он богатый и хорошая работа".

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% младших школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей. В нравственном воспитании обучающихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном

мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Школы рассчитана на 2011 – 2015 гг.

Цель: создание условий для духовно - нравственного развития и воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.**

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Устав Школы.

Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся; для реализации обучающимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, обучающихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса обучения и воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития обучающихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с обучающимися родителями, представителей органов общественного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального,

профессионального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью страны.

Педагог-организатор

Функции Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей обучающихся и их привлечение к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение обучающихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с обучающимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга обучающихся; проведение конкурсов, выставок достижений обучающихся; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей обучающихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Учитель

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение обучающихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия обучающихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции

Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы).	в течение год	Встречи, беседы, выставки и т.д	ЗДВР, руководитель музея классные руководители
Экскурсии в музеи школы, района (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители

Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.	в течение года	15-минутки	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	в течение года	15-минутки	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	15-минутки	классные руководители
День учителя • «Золотое сердце учителя • «Моя любимая учительница» • «Мой учитель лучше всех»,	октябрь	Комплекс мероприятий праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих проектов	ЗДВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
«Село, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	Фотовыставка	классные руководители
Село в наших рисунках (1-2 классы)		Конкурс рисунков	учитель ИЗО, классные руководители
День рождения школы: • Посвящение в школьники 1-х классов. • КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»		Комплекс мероприятий: ритуал посвящения трудова́я акция	классные руководители,
День народного единства (1-4)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	учителя истории и права, классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	тематические выставки в Музее школы	Руководитель музея
День защитника Отечества (1-4 классы): • «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). • «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) • «Чтоб Защитником стать»	февраль	выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими творческий	ЗДВР, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея

• «Герои живут рядом» • «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)		проект	
«Аты –баты, шли солдаты» (4 классы)	февраль	смотр строя и песни	Учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) • «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)	12 апреля	Устный журнал выставка рисунков	учителя-предметники, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы): • «Цвети моё село» (1-2 классы) • «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) • «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) • «Страницы великой Победы»	май	конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка	ЗДВР, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школы, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в

процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Права и обязанности обучающегося», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Конвенция о правах ребёнка»	в течение года	15-минутки	классные руководители
Цикл классных часов по теме «что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 классы): «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	15-минутки	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	15-минутки	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам, религии: «Здравствуйте все, или Как жить в ладу	в течение года	15-минутки	классные руководители

с собой и миром»			
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е класс)	сентябрь	Экскурсия по школе, в музей	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	Октябрь	концертная программа	ЗДВР, учитель музыки, классные руководители
День матери (1-4 класс) «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3-4 классы)	ноябрь	концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	ЗДВР, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День Конституции и День права Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	учитель истории и классные руководители,
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	учитель музыки
Семья (1-4 классы) «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» (3-4 классы) «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	в течение года	классный час с родителями конкурс проектов беседы	классные руководители
«Последний звонок»	май	торжественная линейка	ЗДВР Учитель 1 класса
Изучение уровня воспитанности обучающихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	

Предполагаемый результат:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игро-

вых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсии на предприятия села	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	руководители кружков, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители

«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	май	выставка детского творчества	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домострой» (1-4 классы и их родители)	март	Изготовление скворечников	классные руководители, родители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 кл	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): • Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)	октябрь	праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руков.
День земли (1-4 классы): Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село» (1-4 классы) Акция «Сделай село чище» (2-4 классы) Судьба села в твоих руках» (3-4 классы) Акция «Цветик – семицветик»	апрель-май	субботник экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройств	учителя-предметники, классные руководители,

(1.4 классы) «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) «Береги природу – наш дом» (3-4 классы)		о территории и т.д. викторина игра конкурс экологических проектов	
--	--	--	--

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного

края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	сентябрь	Экскурсии по селу	классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	в течение года	Экскурсии музеев	классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) -заочные	в течение года		классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): • Игра «Осенний калейдоскоп» • Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы)	октябрь	игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители

«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Сядем рядом – поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители,
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)	декабрь	Игра – викторина	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ» (1-4 классы)	апрель	Творческий конкурс	учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители,

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура» и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации,

критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

Взаимодействие школы и семьи

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием, отцов и матерей;
- календарные праздники – День пожилого человека, День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины,
- дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Семейные праздники (1-4 классы): • «Истории любви моей семьи», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Семейный забег»	Ежегодно	соревнования	классные

	(сентябрь)	ния	руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)	май - июнь	праздничная программа	ЗДВР, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, анкеты, памятки,	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной газете, чествование семей	в течение года		Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог. классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		социальный педагог
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		социальный педагог

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

• **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или

иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

• **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо обучающимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидаются:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
 - **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
 - **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности

1. Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – **положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.**
2. Результаты исследования формирования классных коллективов – **рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.**
3. Рейтинговая оценка работы школы с обучающимися и их родителями - **положительная динамика по годам.**
4. Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – **положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.**

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не жертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и

варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- ³⁵₁₇ по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
- ³⁵₁₇ рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- ³⁵₁₇ эффективной организации физкультурно оздоровительной работы,
- ³⁵₁₇ реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями);
- ³⁵₁₇ формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Растим здоровых, бодрых, смелых», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности»);
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья;
 - факультативные занятия;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
 - организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- беседы, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сохранения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

- занятия в спортивных секциях;

- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

- классные часы, беседы,

- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в

ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	15-минутки, викторины, встречи	классные руководители, фельдшер
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): • «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	15-минутки, викторины, встречи	классные руководители, фельдшер
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	15-минутки, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): • «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	в течение года	15-минутки, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД

Анкетирование обучающихся: • «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	Социальный педагог, классные руководители
Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): • 1-е классы • 2-е классы • 3-е классы • 4-е классы	октябрь декабрь март май	соревнования	учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по ЗОЖУ «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы): • «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) • Встречи с фельдшером (1-4 классы) • Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда	ноябрь	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд	учитель ИЗО классные руководители, фельдшер зам.директора по ВР,
«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	учитель физкультуры, классные руководители
Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	С января 2013 года		Классный руководитель 1 класса

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школы и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): • Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) • Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурсы чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руков.
День земли (1-4 классы): • Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село» (1-4 классы) • Акция «Сделай село чище» (2-4 классы) • «Судьба села в твоих руках» (3-4 классы) • Акция «Цветик – семицветик»	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник, листовки, экологическая фото-выставка, выращивание рассады цветов,	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

(1-4 классы) • «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) • Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) • «Береги природу – наш дом» (3-4 классы)		благоустройство территории и т.д. викторина игра конкурс экологических проектов	
---	--	--	--

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школы, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга (см. приложение № 22):

- анкеты;
- тестирование;
- опросы;
- наблюдения;
- диагностические методики комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник);
- ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);
- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности;
- анализ данных медицинских осмотров;
- анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;
- проверка гигиенического состояния Школы перед началом учебного года;
- контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, Концепций УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

1. преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
2. овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
3. развитие творческого потенциала обучающихся (способных и одаренных детей);
4. развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раскроем содержание каждого из направлений работы подробно.

Направления работы по программе	Возможности УМК «Перспективная начальная школа»	Возможности УМК «Школа России»
1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности	Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.	
	В учебниках курса «Математика» 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.	
		В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные

		на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.
	В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.	
	В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.	
	В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.	
	Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.	В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.
		В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.
2. Овладение навыками	На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично	

адаптации обучающихся к социуму	изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).	
	Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.	
	Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.	
	Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.	
	Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.	
3. Развитие творческого потенциала обучающихся (способных и одаренных детей)	Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, реализации курсов «Учись учиться», «Шахматный всеобуч», «Детская риторика». Использование на уроках УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России». Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Перспективная начальная школа», «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.	
	Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.	В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью

		учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: • продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; • провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; • провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также
--	--	--

		при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.
--	--	--

4. Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из основных функций ФГОС НОО является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель направления: Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

- ограниченными возможностями здоровья;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает привлечение специалистов с целью оказания своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает привлечение специалистов с целью непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся на основе наблюдений, бесед с обучающимися;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, работа школьного сайта), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,

материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

- 1) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 2) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Районная медико-психолого-педагогическая комиссия
Центральная районная больница

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется учебный план, разработанный для детей с ограниченными возможностями здоровья, специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

(соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов и другой инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов**

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог учитель- предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответствен ные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических мероприятий	В течение года	ЗДУВР, ЗДВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	ЗДУВР, ЗДВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог, учитель-предметник
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	ЗДВР, социальный педагог, классный руководитель

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог, ЗДВР, другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог, ЗДУВР, ЗДВР, другие организации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план для 1-4 классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО.

Школа работает в шестидневном режиме, первый класс - в пятидневном режиме. Продолжительность уроков 45 минут, в первом классе - в I-ой и II-ой четвертях по 35 минут каждый; в III-ей и IV-ой четвертях по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, дополнительные каникулы в середине третьей четверти в течение недели.

Обучение в первом классе ведется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполнено целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, на 10-ой и 20-ой минутах урока - физкультминутки. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на 4-ых уроках используется не классно – урочная, а иная форма организации учебного процесса в форме уроков – игр, уроков – театрализации, уроков – экскурсий, уроков – импровизаций. В ноябре - декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (п.10.10, п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10). Предусмотрено проведение 40-минутной динамической паузы в середине учебного дня, согласно действующим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10). Содержательное наполнение динамической паузы предусматривает организованное проведение подвижных игр, эмоционально окрашенных общеразвивающих упражнений на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах по 34 недели.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этическим ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса сформирована по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) следующими курсами:

- «Учись учиться» - во 2-4 классах (2 класс - 1ч., 3 класс – 1ч., 4 класс – 0,5ч.) с целью формирования у обучающихся компетентности в познавательной сфере. Основой реализации курса является программа развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» Криволаповой Н.А., Цибаевой И.Ю.

- «Шахматный всеобуч» - во 2-4 классах (2 класс – 1ч., 3 класс – 1ч., 4 класс – 1ч.) с целью формирования интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Основой реализации является программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений Сухина И.Г.

- «Детская риторика» - во 2-4 классах (2 класс – 1ч., 3 класс – 1ч.) с целью формирования общеучебных умений и навыков и способов деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Основой реализации курса является программа «Риторика» для четырёхлетней начальной школы Ладыженской Т.А., Ладыженской Н.В.

СЕТКА ЧАСОВ
(годовая)
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и	Окружающий мир	66	68	68	68	204

естествознание (Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	799	2990
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учись учиться		-	34	34	17	85
Шахматный всеобуч		-	34	34	34	102
Детская риторика		-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

СЕТКА ЧАСОВ
(недельная)
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23,5	90,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учись учиться		-	1	1	0,5	2,5
Шахматный всеобуч		-	1	1	1	3
Детская риторика		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания и социализации.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: развитие мотивации к познанию, творчеству и оздоровительной деятельности как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся к саморазвитию.

Задачи внеурочной деятельности:

Воспитывающая - способность формированию у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я-концепции»: убежденность в успешном овладении разными видами деятельности, чувством собственной значимости.

Развивающая – содействовать развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального, волевого компонента мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству.

Обучающая – выработать у обучающихся умения и различные способы действий, обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности:

- - спортивно-оздоровительное;
- - духовно-нравственное;
- - социальное;
- - общеинтеллектуальное;
- - общекультурное.

Формы работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций в школе.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, проведение физминуток, 40-минутная динамическая пауза.
- Участие в школьных, сельских, районных спортивных соревнованиях.
- Ведение курса «Разговор о правильном питании».
- Посещение ДЮСШ.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы;
- Акция «Поздравь ветерана».
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни «Родина. Честь. Слава»
- Работа в школьном краеведческом музее.

Социальное:

- Проведение субботников.

- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Кормушка».
- Участие в сельских культурных мероприятиях.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Кружок «Английский в стихах», «Шахматы в школе»
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Кружок «Умелые ручки», «Художник», «Танцевальный», «Вокальный», «Кукольный театр».
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, села, района, области.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы Школы;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- деятельность педагога-организатора, социального педагога;

Организационной моделью внеурочной деятельности является оптимизационная модель с привлечением дополнительного образования. Данная модель внеурочной деятельности оптимизирует внутренние ресурсы Школы и учреждения дополнительного образования Щучанского района - ДДиО, ДЮСШ: в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы (классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, а также педагоги и педагоги-совместители учреждений дополнительного образования Щучанского района. При этом координирующую роль во внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

План внеурочной деятельности на 2011-2015 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Программа формирования экологической культуры,	30	21	29	23

	здорового и безопасного образа жизни				
	Секция «Спортивные игры»	68	68	68	68
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	52	50	82	82
Социальное	Воспитательные мероприятия	5	10	30	15
Общеинтеллектуальное	Кружок «Английский в стихах»	33			
	«Знайкин час»	33			
	«Шахматы в школе»	33			
	Олимпиады, викторины, конкурсы		16	19	10
Общекультурное	Кружок «Художник»		34		34
	Кружок «Умелые ручки»		34	34	
	Кружок «Танцевальный»	33	34		34
	Кружок «Вокальный»	33	34	34	34
	Кружок «Театральный»		34	34	34
	Воспитательные мероприятия Праздники	10	5	10	24
Итого по классам:		330	340	340	340
2011-2012 учебный год		330			
2012-2013 учебный год		330	340		
2013-2014 учебный год		330	340	340	
2014-2015 учебный год		330	340	340	340
ИТОГО		3360			

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Кадровые условия

Кадровое обеспечение основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

86% педагогических работников имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета; 24% молодых специалистов, в Школе имеется педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь. В школе отсутствуют учитель логопед, педагог –психолог, что затрудняет процесс обучения и психолого-педагогического сопровождения школьников на начальной ступени обучения.

В течение 2011-2014 годов планируется прохождение курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС НОО директором Школы и его заместителями, всеми учителями начальных классов, и учителями-предметниками, работающими в начальной школе.

Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальной школе:

№/п	Специалисты	Функции	Список специалистов в начальной школе/ квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного	Высшая категория: 1.Костромитина Н.В. – учитель технологии. 2.Клещёва Г.В. – учитель

		процесса	информатики. I категория: 1.Ряпосова Т.Б. – учитель начальных классов. 2.Веснина Е.В. – учитель начальных классов. 3.Пономаренко Э.В. – учитель начальных классов. 4.Некрутова М.Ю. – социальный педагог, библиотекарь. II категория, соответствие занимаемой должности: 1. Коростина О.А. – учитель начальных классов. 2. Костина О.В. – учитель иностранного языка. 3. Фролова А.С. – учитель начальных классов 4. Лосев В.В., учитель физической культуры 5. Салахова Е.Н., учитель иностранного языка Не имеющие категории: 1. Вонзьяк А.К., учитель русского языка и литературы 2. Калашникова М.И., учитель математики 3. Бахарева Г.А., учитель начальных классов
2.	Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Прокопьева З.Н. – высшая категория
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Колясникова В.Г. – директор, высшая категория Клещёва Г.В. – зам. директора по УВР, высшая категория Прокопьева З.Н. - зам. директора по ВР, первая категория
4.	Медицинский персонал (на условиях договора)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Уфин З.П. – фельдшер
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая,	Некрутова М.Ю. –библиотекарь Клещёва Г.В. – администратор школьного сайта

		выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	
--	--	---	--

Финансовые условия

№	Статья расходов	Кол-во штук	Сто- им-сть ед-цы, руб.	Сумма, руб.
1	2	3	4	5
1.	Приобретение программного и методического обеспечения:			
1.1.	Создание комплекта справочно-энциклопедической литературы для обеспечения информационного содержания учебно-воспитательного процесса.			20000
1.2.	Приобретение электронных средств обучения			18000
Итого:				38000
2.	Модернизация материально-технической базы:			
2.1.	Ноутбук	2	24 000	48 000
2.2.	Интерактивная доска	1	81200	81200
2.3.	Мультимедиапроектор	2	34000	68000
2.4.	Компьютеры ученические	3	24 000	72 000
2.5.	Приобретение школьной мебели			50000 руб.
2.6.	Мебель в школьную столовую			70000 руб.
2.7.	Приобретение спортивного инвентаря (маты)			20000 руб.
2.8.	Приобретение школьных учебников			30 000 руб.
2.9.	Учебное оборудование			10 000 руб.
2.10.	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования (программы энергосбережения, мероприятия, направленные на снижение потребления энергоресурсов)			48 000 руб.
2.11.	Ремонт входных блоков (2)			70 000 руб.
Итого:				547 200 руб.
3.	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников общеобразовательного учреждения.			112 000 руб.
				112 000 руб.
ИТОГО:				697.200 руб.

Материально-технические условия

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс в Школе осуществляется в здании, сданном в эксплуатацию в 1975 году, состоящим из двух этажей. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиНа. С целью соблюдения норм пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением.

В составе используемых помещений общей площадью 3040,8 кв. м. имеется: 11 учебных кабинетов, столовая, библиотека, спортивный зал, музей, административные и служебные помещения. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. Имеется спортивная площадка, на которой необходимо обновление снарядов.

Все дети школы охвачены горячим питанием (100%). Столовая обеспечивается продуктами с пришкольного участка. Дети из малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным питанием.

Материально-техническое оснащение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из учебных предметов для 1-4 классов (учебники, рабочие тетради и т.п.)	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе перечня учебников (УМК), рекомендованных или допущенных МОиН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала	К. информатики Библиотека, К. нач.кл.
	ФГОС НОО	Д		
	Примерные программы начального образования по предметам	Д		
	Авторские программы к УМК по предметам	Д		
	Методические пособия для учителя	Д		

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства				
2	Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия (приложения к УМК), виртуальные лаборатории	Д/Ф	Используются материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, Единого окна доступа к образовательным ресурсам, сайты УМК, CD-приложения по УМК	К. информатики, нач.кл.
Технические средства обучения				
3	Телевизор Видеомагнитофон/видеоплейер Магнитофон Экран Мультимедийный проектор Ноутбук Сканер Принтер лазерный Принтер струйный цветной Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д		Библиотека Библиотека К. нач.кл. К. информатики
Экранно-звуковые пособия				
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности) Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности) Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности)	Д	Используются материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, Единого окна доступа к образовательным ресурсам, сайты УМК, CD-приложения по УМК	К. информатики, нач.кл.
Оборудование класса				
5	Классная доска Ученические столы 2 местные с комплектом стульев (парты) Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д К Д		К. нач.кл.

Русский язык

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
1	Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв) Таблицы к основным разделам	Д	К. нач. кл.

	грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д		К. нач. кл.
	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д		К. нач. кл.
	Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари	Д		Библиотека
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и цифровой форме)	Д		К. нач. кл.
Печатные пособия				
2	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д		К. нач. кл.
	Карточки с заданиями по русскому языку	П	В том числе многоцветного использования	К. нач. кл.
Игры				
3	Настольные развивающие игры	Д		К. нач. кл.
	Конструкторы			
	Электронные игры развивающего характера	Ф		К информатики

Литературное чтение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
1	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования	Д	К. нач. кл.
	Словари всех типов: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари	Д	Библиотека
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования	Д	К. нач. кл.
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Д/К	Библиотека,
	Портреты поэтов и писателей	Д	К. нач. кл.
	Хрестоматии	Д	

Иностранный язык

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
----------	---	---------------	-------------------	----------------------

Печатные пособия				
1	Алфавит (настенная таблица) Касса букв Транскрипционные знаки Наборы тематических картинок Наглядное пособие («Мой город», «Моя школа», «Все времена английских глаголов») Географическая карта страны изучаемого языка Географическая карта Европы CD Профессор Хиггинс « Английский без акцента» CD Английский язык	Д Д Д		К. ин.яз. К. ин.яз. нач.кл. К. ин.яз. К. географии К.информатики К.ин.яз.

Математика

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Печатные пособия				
1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике	Д П	 В том числе многократного использования	К. нач. кл. К. нач. кл.
Демонстрационные пособия				
2	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 0 до 10; от 1 до 20; Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, наборы угольников)	Д Д	С возможностью демонстрации С возможностью выполнения построений и измерений на доске	К. нач. кл. К. нач. кл., К. математики
Игры				
3	Настольные развивающие игры Конструкторы Электронные игры развивающего характера	Д Д/Ф Ф		К. нач. кл., библи. К. нач.кл., технологии К. информатики

Окружающий мир

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в	Д / П	В библиотечный фонд входят	К. №103

	соответствии с основным содержанием обучения) Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях)	Д / П	комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ	Библиотека К. биологии
Печатные пособия				
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Географические и исторические карты Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д	Например, репродукции картин	К. нач. кл. К. нач. кл. К. географии К. истории К. нач. кл.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
3	Лупа Компас Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов) Проведения наблюдений за погодой (компас) Рельефные модели (холм, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	К К П Д Д Д Д Д		К. географии К. физики К. географии К. географии К. географии К. географии, технологии
Натуральные объекты				
4	Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты: комнатные растения	Д Д Д Д	С учётом местных особенностей	К. географии К. нач. кл.

Основы религиозных культур и светской этики

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Печатные пособия				
1	Иллюстративные материалы	Д		№210
Библиотечный фонд				
2	Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного предмета ОРКСЭ (комплексная программа, учебные пособия для	К		Библиотека

	учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.)			
Экранно-звуковые пособия				
3	Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики» Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса	Д Д		№205
Оборудование				
4	Ученические столы и стулья по количеству обучающихся Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов Классная доска	К Д		№210

Музыка

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники) Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	Д Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ	Библиотека
Технические средства обучения (ТСО)				
2	Музыкальный центр Ноутбук со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением	Д Д	Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, возможность выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, наушниками. С пакетом прикладных программ	К. нач.кл. К. информатики

Изобразительное искусство

№	Наименование объектов и средств материально-	Кол-во	Примечание	Где находится
----------	---	---------------	-------------------	----------------------

	технического обеспечения			
Печатные пособия				
1	Иллюстрации по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д	Могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изданиях и на электронных носителях	К. нач. кл. К. технологии К. информатики
Натурный фонд				
2	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод Гербарий Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия (вазы, кринки) Предметы быта	Д Д Д Д	Комплекты	К. географии, технологии К. нач. кл., Музей

Технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Печатные пособия				
1	Шаблоны	Д/П		№210
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
2	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения: иглы, ножницы Набор демонстрационных материалов, коллекций Конструктор Объёмные модели геометрических фигур Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников)	К Ф/П К Д Д		№210
Оборудование класса				
3	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий) Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Классная доска	Д Д		№210

Физическая культура

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа по физической культуре Учебник	Д Д Ф	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки	№ 113
Технические средства обучения (ТСО)				
3	Музыкальный центр Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением	Д Д	Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, возможность выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, наушниками. С пакетом прикладных программ	К. №113 К. №205
Экранно-звуковые пособия				
4	Аудиозаписи	Д	Комплекты по темам и разделам курса для каждого класса	К. №113
Учебно-практическое оборудование				
	Бревно гимнастическое напольное	П		№ 113
	Козел гимнастический	П		
	Канат для лазанья	П		
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П		
	Стенка гимнастическая	П		
	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П		
	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К		
	Палка гимнастическая	К		
	Скакалка детская	К		
	Мат гимнастический	П		
	Гимнастический подкидной мостик	Д		
	Кегли	К		
	Обруч пластиковый детский	Д		

	Планка для прыжков в высоту	Д		
	Стойка для прыжков в высоту	Д		
	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Д		
	Рулетка измерительная	К		
	Лыжи детские (с креплениями и палками)	П		
	Щит баскетбольный тренировочный	Д		
	Сетка волейбольная	Д		

Учись учиться

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	№ кабинета
Печатные пособия				
1	Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами программы обучения Рабочие тетради курса	Д К		№205 К.нач.кл.
Демонстрационные пособия				
3	Счётные палочки	П	У каждого обучающегося	№205
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
4	Лаборатория переливания	Д		№205
Игры				
5	Электронные игры развивающего характера	Д		№205

Детская риторика

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)	Д	К. нач.кл.
	Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари	Д	Библиотека
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и цифровой форме)	Д	К. нач.кл.
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Д/К	Библиотека
	Учебные пособия по предмету (учебные тетради)	К	К. нач.кл.

Шахматный всеобуч

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание	Где находится
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
2	Учебно-методические комплекты по шахматам (учебники, рабочие тетради) Методические пособия	Ф Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки	Библиотека
Печатные пособия				
3	Тетрадь для проверочных работ	Ф		Библиотека
Технические средства обучения (ТСО)				
4	Демонстрационная магнитная доска + набор магнитных шахматных фигур Комплект для игры в шахматы	Д Ф		Кабинет №101

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебные кабинеты Школы оснащены необходимым оборудованием: имеется лабораторное и демонстрационное оборудование, оборудование для практикумов, измерительные приборы, коллекции, реактивы, учебные таблицы, модели и печатные пособия. Условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ соответствуют требованиям.

В образовательном процессе обучающиеся используют 917 учебников, 592 учебника из этого количества выданы в школе, что составляет 64,6%. Остальные учебники приобретены за счёт средств родителей и получены во временное пользование из других ОУ района в рамках книгообмена.

В начальном звене 39 обучающихся используют 262 учебника, 204 учебника из этого количества – школьные, что составляет 78% обеспеченности.

В основном звене на 39 обучающихся приходится 655 учебников, из них 388 - школьные, что составляет 59% обеспеченности.

Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 32 (п.23) Закона «Об образовании».

Имеется школьная библиотека: читальный зал совмещён с абонементом, книгохранилищем. Оборудовано рабочее место библиотекаря, имеется компьютер без выхода в сеть Интернет. Библиотекарь Некрутова М.Ю. имеет среднее специальное образование, имеет сертификат пользователя ПК.

В библиотечном фонде школы 5716 экземпляров книг, из них 3179 художественной литературы, 592 учебника, 1945 экземпляров справочных и энциклопедических изданий, 62 электронных средства обучения, 946 учебных и наглядных пособий. Библиотека выписывает 4 наименования периодических изданий.

За три года библиотечный фонд пополнился на 600 экземпляров, в том числе 580 учебников, кроме того, приобретено 105 наименований учебных и наглядных пособий (таблицы, учебно-методические пособия, демонстрационные карты и материалы, комплекты школьных инструментов и портретов, коллекций и демонстрационных моделей).

В школе 8 компьютеров, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, 3 принтера, 1 сканер, 1 видеокамера, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 1 магнитофон, 1 DVD-плеер. В Школе один кабинет информатики: 6 компьютеров и 1 ноутбук объединены в локальную сеть. В Школе имеется выход в Интернет, проводятся уроки информатики. Кабинет информатики и Интернет используются педагогами при проведении уроков, внеклассных мероприятий, а также используются обучающимися школы (подготовка к домашним заданиям, написание рефератов, сообщений, выполнение исследовательских, проектных работ, участие в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах и т.д.). С этой же целью используется медиатека, а также для проведения медиауроков по всем предметам учебного плана. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса школы соответствует федеральным и региональным требованиям.

С целью информационного обеспечения образовательного процесса в Школе имеется постоянно действующий сайт – <http://med45ved.ucoz.ru>.

**Обоснование
необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с
приоритетами ООП НОО на период реализации ООП НОО**

Условия	Требования	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию, соответствие занимаемой должности должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией, соответствием занимаемой должности. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Использовать возможности сетевого взаимодействия в рамках ТШО №1, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	Постепенное приведение всех условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО Ежемесячное стимулирование педагогических работников за результативность работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательного процесса, предусмотренных ООП НОО	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Постепенное оснащение всех кабинетов начальной школы необходимым оборудованием, в том числе интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.	Постепенное оснащение кабинетов начальной школы персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Заказы на приобретение методической и учебной литературы

	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствующей ФГОС НОО
--	--	--------------------------

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
на период реализации ООП НОО**

1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО

Мероприятия	Срок	Ожидаемые результаты	Ответственные
Решение органа государственного-общественного управления (Совета школы) о введении в школе ФГОС НОО	Сентябрь 2010г	Протокол заседания органа государственного-общественного управления (Совета школы) МОУ «Медведская ООШ», на котором принято решение	Администрация школы
Издание приказа по школе «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС НОО нового поколения в МОУ «Медведская основная общеобразовательная школа»	Октябрь 2011г	Приказ по школе	Директор школы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении	Октябрь 2011г	Наличие плана-графика	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования (из федерального перечня)	Февраль 2011г, 2012г, 2013г, 2014г	Список учебников в соответствии с Федеральными перечнями на 2011 – 2015 учебные годы	Администрация школы
Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения и утверждение данной программы	Декабрь 2010г-август 2011г	Наличие программного документа	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Май-июнь 2011г	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Директор школы
Разработка рабочих программ школы с учетом примерных программ по учебным предметам вариативной части базисного учебного плана	Апрель-август 2011г Апрель-август 2012г	Наличие рабочих программ по учебным предметам	Администрация школы, учителя начальных классов
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ	Май-август 2011г, на основании изменений	Наличие программного документа	Администрация школы Учителя школы
Разработка системы оценки достижений планируемых результатов, перечень показателей планируемых результатов и инструментов для оценки их достижения	Декабрь 2010г-август 2011г	Наличие документа	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС
Разработка модели договора между родителями и школой, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Май 2011	Модель договора	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы

2. Финансово - экономическое обеспечение

Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат	Ответственные
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2011г	Наличие дополнительных соглашений	Администрация школы
Определение финансовых затрат перехода на ФГОС НОО	Декабрь 2010г	Проекты смет на 2011 год, 2012 год, 2013 год, 2014 год, 2015 год	Администрация школы

3. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат	Ответственные
Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в МОУ «Медведская ООШ»	Октябрь 2010г	Приказ по школе	Директор школы
Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования	Апрель, август 2011г	Наличие плана работы	Администрация школы Учреждения дополнительного образования
Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования (участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней по введению ФГОС, в ОУ: семинары, самообразование)	сентябрь 2010г – август 2015г	Методическая работа по данному направлению	Администрация школы Учителя начальных классов, ин.яз., технологии, физической культуры, педагоги дополнительного образования
Заполнение карты оценки готовности к введению ФГОС НОО	По плану РОНО	Анализ имеющихся условий и обеспечение готовности ОУ к введению ФГОС	Администрация школы
Формирование заказа на повышение квалификации учителей по вопросу введения ФГОС НОО	По плану ИРОСТ	Повышение квалификации учителей	Администрация школы Учителя начальных классов, ин.яз., технологии, физической культуры, педагоги дополнительного образования
Составление перспективного плана по-	На период 2011г-2014г	Наличие перспективного плана по-	Администрация школы

вышения квалификации руководителями и педагогами ОУ по проблеме введения ФГОС начального общего образования		вышения квалификации	
Проведение публичной отчетности о ходе введения ФГОС	В течение всего периода	Публичные отчеты	Директор школы
Внедрение в образовательный процесс начальной ступени ОУ УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России»	В течение 2011-2015 уч.г.	Анализ и перспективы использования УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» в ОУ в рамках реализации ФГОС	Администрация школы Учителя начальных классов

4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО

Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат	Ответственные
Определения уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (анкетирование, собеседование)	Март 2011г	Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС	Администрация школы
Выполнение плана курсовой подготовки повышения квалификации по проблемам введения ФГОС начального общего образования	В течение 2011-2014 уч.г.	Наличие плана повышения квалификации	Администрация школы
Решение кадрового обеспечения: прием на работу молодых специалистов	В течение 2011-2015 уч.г.	Обеспечение качества образовательного процесса	Администрация школы

5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО

Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат	Ответственные
-------------	------	---------------------	---------------

Информирование родительской общест- венности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандар- ты. Проведение собрания родителей буду- щих первоклассников «Особенности обучения по ФГОС НОО» Размещение информации о переходе на ФГОС НОО на сайте школы	Апрель, май, август 2011г, 2012г, 2013г, 2014г В течение 2011-2015 уч.г.	Знание родителями основных поло- жений ФГОС НОО Наличие информации на сайте шко- лы	Администрация школы, учителя начальных классов Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС
Взаимодействие школы с отделом на- родного образования Администрации Щучанского района (РОНО), ИРОСТ Курганской области и другими образо- вательными учреждениями	В течение 2011-2015 уч.г.		Администрация школы

6. **Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО**

Выявление материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО Проведение оценки условий обучения в школе: - санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, ученической мебели); -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов); -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места) - пожарной и электробезопасности; - требований охраны труда; - объемов текущего ремонта.	В течение 2011-2015 уч.г.	Создание условий для учебно-воспитательного процесса	Администрация школы
Соблюдение санитарных и противопожарных норм и норм охраны труда к помещениям (участку, зданию, пищеблоку, библиотеке, кабинетам, медкабинету, спортивному залу, мебели)	В течение 2011-2015 уч.г.	Создание условий для учебно-воспитательного процесса	Администрация школы
Приобретение недостающего оборудования и ТСО	В течение 2011-2015 уч.г.	Создание условий для учебно-воспитательного процесса	Администрация школы

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в Школе системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности Школы в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	ЗДУВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года, в течение года Ежемесячно	ЗДУВР, ЗДВР Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Бухгалтер, оператор КПМО

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Согласно приказу о школьном сайте	ЗДУВР, ЗДВР Администратор сайта
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Администрация
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учителями, обучающимися	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь ЗДУВР, ЗДВР

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Понятия, определения и обозначения применяемые в тексте образовательной программы:

Ключевые компетенции — совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение проблем, часто встречающихся в повседневной жизнедеятельности современного человека.

Самоопределение — процесс, включающий осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

Универсальные учебные действия — совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основная образовательная программа — документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.

Предметная область — совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определённой сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика — персональный путь выявления и развития задатков и способностей отдельных обучающихся, их соотнесения с требованиями, предъявляемыми современной действительностью к личности при выборе жизненных ориентиров, вариантов получения начального образования и успешной самореализации в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательных программ — система конкретных показателей достижений обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования.

Сокращения, используемые в программе:

МБОУ «Медведская ООШ», Школа - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медведская основная общеобразовательная школа»;

НОО — начальное общее образование;

ОУ — образовательное учреждение;

ООП НОО — основная образовательная программа начального общего образования;

ФГОС НОО, Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;

УМК — учебно-методический комплекс;

УУД — универсальные учебные действия.